

ЧУЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С. МАМБЕТКАЛИЕВА

Программа «Филология»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета ЧУ
протокол № 4 от «15» 01 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Ректора ЧУ
Исмаилова Э.З. Исмаилова
«15» 01 2024 год

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 550300 Филологическое образование

Профили: «Русский язык и литература»
«Кыргызский язык и литература»
«Иностранный язык»

Квалификация бакалавр

Форма обучения очно

Нормативный срок освоения программы 4 года, (по ускоренной программе – 3 года)

Трудоемкость ООП 240 кредитов


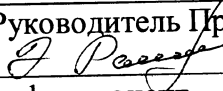
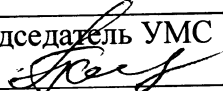
Руководитель ООП доцент, к.ф.н. Раимбекова Эремгуль Раимбековна

Бишкек 2023 г.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ГОС ВПО по подготовке бакалавров 550300 Филологическое образование и обсуждена на заседании Учебно-методического совета протокол № 4 от «25» 12 2023 г.

Составитель: Раимбекова Э.Р., доцент, к.ф.н.

Согласование:

Процесс рассмотрения и утверждения ООП	№ протокола	Подписи
ООП обсуждена на заседании Учебно-методической комиссии Программы «Филология»	протокол № <u>2</u> от « <u>24</u> » <u>12</u> 20 <u>23</u> г.	Председатель УМК  Субанбекова А.М.
ООП рассмотрена на заседании Программы «Филология»	протокол № <u>4</u> от « <u>24</u> » <u>12</u> 20 <u>23</u> г.	Руководитель Программы  к.ф.н., доцент Раимбекова Э.Р.
ООП одобрена на заседании Учебно-методического совета ЧУ им. С. Мамбеткалиева	протокол № <u>4</u> от « <u>25</u> » <u>12</u> 20 <u>23</u> г.	Председатель УМС  Тагаева Н.И.

Рецензент: к.ф.н., доцент Жумакадырова К.

Рецензент: директор музыкально-педагогического колледжа им. Т.Эрматова Турдалиев У.

Содержание

		стр
1. Общие положения		
1.1.	Общая характеристика ООП ВПО	
1.2.	Нормативные документы используемые при разработки ООП	
1.3.	Назначение основной образовательной программы	
1.4.	Нормативный срок освоения ООП ВПО	
1.4.1	Общая трудоемкость освоения ООП	
1.4.2	Требования к уровню подготовленности абитуриентов	
1.5.	Профильная направленность ООП ВПО	
2. Модель выпускника ООП ВПО. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению 550300 «Филологическое образование»		
2.1.	Цель ООП ВПО	
2.2.	Область профессиональной деятельности выпускников	
2.3.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	
2.4.	Виды профессиональной деятельности выпускников	
2.5.	Задачи профессиональной деятельности выпускников	
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО. Матрица компетенций.		
3.1	Универсальные компетенции	
3.1.1	Общие компетенции	
3.1.2	Социально-личностные и общекультурные компетенции	
3.1.3	Инструментальные компетенции	
3.2.	Профессиональные компетенции	
3.3	Результаты обучения и соотнесение их с целями ООП	
3.4.	Структурная матрица формирования компетенций и их соотнесение дисциплинами	
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП		
4.1.	Требования к структуре ООП по направлению	
4.2.	График учебного процесса	
4.3.	Академический календарь	
4.4.	Учебные планы	
4.5.	Каталог дисциплин ООП	
4.6.	Рабочие программы и учебно-методические комплексы дисциплин соответствии с ГОС ВПО	
4.7.	Программы практик	
4.8.	Программа итоговой государственной аттестации	
4.9.	Организация научно-исследовательской работы студентов	
1. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению 550300 «Филологическое образование»		
5.1.	Кадровое обеспечение ООП	
5.2.	Учебное и учебно-методическое обеспечение ООП	
5.3.	Информационное обеспечение ООП	
5.4.	Материально-техническое обеспечение ООП	

2. Характеристика среды учебного структурного подразделения, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников		
7. Система оценки качества освоения студентами ООП по направлению 550300 «Филологическое образование»		
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	
7.2.	Итоговая государственная аттестация выпускников ООП	
8. Приложения		
	Приложение 1. Матрица компетенций	
	Приложение 2. График учебного процесса	
	Приложение 3. Академический календарь	
	Приложение 4. Учебный планы	
	Приложение 4.1. Учебный план РЯиЛ	
	Приложение 4.2. Учебный план КЯиЛ	
	Приложение 4.3. Учебный план ИЯ	
	Приложение 4.4. Индивидуальный учебный план	
	Приложение 5. Каталог дисциплин ООП	
	Приложение 6. Перечень Рабочих программ дисциплин ООП	
	Приложение 7. Программы практик	
	Приложение 8. Программа итоговой государственной аттестации	
	Приложение 9. Тематика и результаты внедрения научно-исследовательской работы студентов	
	Приложение 10. Кадровое обеспечение по образовательной программе	
	Приложение 11. Учебное и учебно-методическое обеспечение образовательной программе	

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика ООП ВПО

Основная образовательная программа по подготовке бакалавров направления 550300 «Филологическое образование» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 550300 «Филологическое образование» утвержденный Приказом МОиН КР от 21 сентября 2021 г., №1578/1, квалификация (степень) выпускника бакалавр, национальной рамкой квалификации (НРК), а также с учетом потребностей регионального и отраслевого рынков труда и перспектив их развития и обеспечивает нормативно-методическую базу освоения обучающимися общекультурных и профессиональных компетенций.

Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению и профилям подготовки и включает в себя: учебный план, требования к выпускнику, аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебно-производственной и предквалификационной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы, используемые при разработке ООП ВПО

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО 550300 «Филологическое образование» составляют:

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 года № 179;
- Постановление Правительства «Об установлении двухуровневой структуры ВПО в КР» от 23 августа 2011 г. №496;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование», утвержденного Приказом МОиН КР от 21 сентября 2021 г., №1578/1;
- Приказ МОиН КР №202/1 от 24 февраля 2020 г. Об исполнении постановления Правительства Кыргызской Республики «О внесении изменений в некоторые решения Правительства Кыргызской Республики в сфере высшего и среднего профессионального образования» от 30 декабря 2019 года № 718
- Постановление Правительства «Об утверждении актов по независимой аккредитации в системе образования КР» от 29 сентября 2015 г. № 670 (с последующими изменениями и дополнениями)
- Положение о структуре и условиях реализации профессиональных программ профессионального образования в КР;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики утвержденное Постановлением ПКР от 29 мая 2012 г., №346;
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики утвержденное Постановлением ПКР от 29 мая 2012 г., №346;
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденное Постановлением ПКР от 29 мая 2012 г. №346;
- Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования в Чуйском Университете им. С. Мамбеталиева;
- Положение об организации учебного процесса в ЧУ по кредитной технологии ECTS;
- Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки КР и Кабинета министров (постановления Правительства) КР;
- Устав ЧУ и другие локальные нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность.

1.3. Назначение основной образовательной программы направлено на удовлетворение образовательных потребностей личности, общества, государства, представителей производства/организаций в профессиональных кадрах и специалистах, а также развитие единого национального и международного образовательного пространства в области филологического образования.

ООП также направлена на подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, с формированием высоких личностных качеств, универсальных и профессиональных компетенций, востребованных отечественной системой образования, требованиям рынка труда.

Выпускник, освоивший основную образовательную программу по направлению 550700 – «Педагогика», подготовлен к профессиональной деятельности с присвоением квалификации – бакалавр, и к освоению основной образовательной программы второго академического уровня высшего профессионального образования – магистратура.

Принципы, на основании которых осуществляется подготовка выпускников:

- направленность на двухуровневую систему высшего профессионального образования;
- взаимосвязь всех уровней профессионального образования – от среднего до высшего уровня;
- участие студента в формировании своей образовательной траектории обучения;
- развитие практико-ориентированного обучения на основе компетентностного подхода;
- использование кредитной системы и модульно-рейтинговой оценки достижений студентов в целях обеспечения академической мобильности;
- соответствие системы оценки и контроля достижения компетенций выпускника их будущей профессиональной деятельности;
- профессиональная и социальная активность выпускника;
- международное сотрудничество по направлению (специальности) подготовки.

Основными пользователями ООП ВПО по направлению подготовки 550300 Филологическое образование являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

1.4. Срок освоения ООП ВПО

Срок освоения ООП ВПО по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» по профилям «Русский язык и литература», «Кыргызский язык и литература» и

1.4. Срок освоения ООП ВПО

Срок освоения ООП ВПО по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» по профилям «Русский язык и литература», «Кыргызский язык и литература» и «Иностранный язык» составляет 4 года по очной форме обучения в соответствии с ГОС ВПО. Сроки освоения ООП по заочной форме обучения с применением дистанционных технологий могут увеличиваться на 1 год относительно указанного нормативного срока на основании при очной форме.

Сроки освоения ООП по подготовке бакалавров на базе среднего профессионального образования по очной форме обучения в рамках реализации ускоренных программ составляют не менее 3 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы получения образования, срок обучения устанавливается учебными структурными подразделениями, ответственные за реализацию ООП.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучение продлевается на срок, позволяющий сформировать профессиональные компетенции, по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

1.5. Общая трудоемкость ООП ВПО

Нагрузка студентов в течение всего периода обучения определяется государственным образовательным стандартом направления подготовки 550300 «Филологическое образование». Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению 550300 «Филологическое образование» на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров составляет не менее 240 кредитов. Содержание ГОС ВПО подготовки бакалавров по направлению 550300 «Филологическое образование» отражается в графике учебного процесса.

1.6. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

Дополнительные требования к уровню подготовки абитуриентов изложены в Правилах приема Чуйского университета.

1.7. Профильная направленность ООП ВПО

Образовательная программа 550300 «Филологическое образование» производит подготовку выпускников по профилям «Русский язык и литература», «Кыргызский язык и литература» и «Иностранный язык».

2. Модель выпускника ООП ВПО по направлению подготовки бакалавров

2.1. Цели ООП ВПО

Цель 1. Подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи в области филологического образования и успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными, профессиональными и специальными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Цель 2. Развитие у студентов личностных качеств, формирования универсальных, инструментальных, социально-личностных и общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ГОС ВО по данному направлению подготовки. А также формирование профессиональных компетенций, таких как умение филологов, работать

с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); знание английского, русского языков, русской, английской литературы и мировой художественной культуры и умение применять филологические знания, умения и навыки в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Цель 3. Подготовка конкурентоспособных выпускников, высококвалифицированных бакалавров филологии, которые обладают базовыми знаниями по широкому спектру филологических дисциплин и, шире, гуманитарных дисциплин и готовы к профессиональной деятельности в области филологии и гуманитарного знания, к работе в учреждениях сферы образования.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550300 Филологическое образование включает: решение профессиональных задач в сферах науки, в системе общего образования, получение нового филологического знания, его преобразование и применение в учебных, учебно -проектных и социально-проектных ситуациях; коммуникативно-деятельностные формы преподавания филологических дисциплин в учреждениях общего образования; проведение научных исследований в области теории текста и его лингвистического и литературоведческого анализа, методики преподавания русского языка и литературы в школе, внеклассной деятельности в сфере филологии; реферирование и аннотирование научных трудов; подготовка научных докладов и публикаций; разработка научных филологических и междисциплинарных проектов в рамках грантовой деятельности;

2.2. Область профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- организация и управление процессом письменной и устной коммуникации (учебной, учебно - методической, научной, научно - популярной, деловой) в школьных образовательных учреждениях;
- организация деятельности школьных научных обществ, воспитательной работы среди учащихся в рамках филологических дисциплин;
- организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление рабочими группами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере;
- организация процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов;
- организация и управление процессом обмена учителей -словесников;
- организация и управление междисциплинарными научно -исследовательскими проектами.

2.3.Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550300 Филологическое образование являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

2.4. Виды профессиональной деятельности бакалавров:

- практическая;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Задачи профессиональной деятельности бакалавра по направлению 550300 Филологическое образование: учебно-педагогическая, культурно просветительская, научно-методическая, исследовательская.

В области педагогической деятельности:

- Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие « различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;
- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно обоснованным технологиям обучения;
- Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе портфолио, кейс-стади и т.д.);
- Осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно обусловленных проблем (под руководством);
- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе н; основе педагогической рефлексии. Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических: убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав принятие инклюзии. Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;
- Деятельность в поликультурной среде и реализация принципов поликультурного обучения и воспитания. Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии.
- Создание безопасной (психологической, социальной и физической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.
- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

В области организационно-управленческой деятельности:

Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности. Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности. Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

Проведение профессиональной рефлексии деятельности. Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

2.6. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Задачи профессиональной деятельности бакалавра по направлению **550300 Филологическое образование:** учебно-педагогическая, культурно-просветительская, научно-методическая, исследовательская.

В области педагогической деятельности:

- Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных

взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;

- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно- обоснованным технологиям обучения;
- Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс- стади и т.д.);
- Осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно обусловленных проблем (под руководством);
- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии.
- Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;
- Деятельность в поликультурной среде и реализация принципов поликультурного обучения и воспитания.
- Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии.
- Создание безопасной (психологической, социальной и физической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.
- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО.

Матрица компетенций.

Выпускник по направлению подготовки 550300 - Филологическое образование с квалификацией «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК):

- общенаучными (ОК):

3.1. Универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК-1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

3.2. Инструментальными (ИК):

ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

ИК-3. Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности.

3.3. Социально-личностными и общекультурными (СЛК):

СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп

3.4. Профессиональными (ПК):

- б) профессиональными (ПК): - в научно-исследовательской деятельности: - способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);
- способен проводить сбор и анализ языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);
 - способен проводить исследования с использованием широкого набора методов в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-3);
 - способен подготовить научный обзор, аннотации, составить рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, с использованием приемов библиографического описания и знаний основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-4);
 - способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-5);
 - в педагогической деятельности: - способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в организациях общего среднего, начального и среднего профессионального образования (ПК-6);
 - способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе традиционных и инновационных методик и технологий (ПК-7); - способен распространять и популяризировать профессиональные знания и воспитательную работу с учащимися (ПК-8).
 - в переводческой и редакторской деятельности: - владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов (ПК-9);
 - способен принимать участие в составлении словарей и энциклопедий, выпуске периодических изданий, работе с архивными материалами (ПК-10);
 - способен использовать навыки перевода с одного языка на другой различных типов текстов, аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений (ПК-11);
 - способен использовать навыки организации устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Кыргызской Республики (ПК-12);
 - в организационно-управленческой деятельности: - способен организовать работу профессиональных коллективов, управлять комплексными действиями, процессами (ПК-13);
 - способен решать стандартные профессиональные задачи с применением информационнокоммуникационных технологий, нести ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях (ПК-14);
 - способен организовать и проводить различные типы семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, участвовать в подготовке материалов к публикации и т. п. (ПК-15).
 - в экспертно-аналитической деятельности: - способен участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях (ПК-16);

- способен участвовать в экспертно-консультативной работе, в работе инновационных проектов, а также в разработке проектов с учетом конкретных социально-культурных параметров (ПК-17);

- способен использовать нормативные документы и правовые акты, определяющие параметры и стоимость проведения работ в разных сферах социальной и культурной деятельности (ПК-18);

В процессе подготовки обучающийся могут быть разработаны другие (специальные профессиональные) компетенции, связанные с конкретным профилем его подготовки.

Дополнительные компетенции для всех профилей ООП на основании национальной рамки квалификаций, и рекомендаций стейкхолдеров:

- ДПК-19 - способен креативно мыслить;
- ДПК-20 - способен иметь педагогическую мотивацию;
- ДПК-21 - способен иметь лидерские компетенции;
- ДПК-22 - способен установить межпредметные связи;
- ДПК-23 - способен решать сложные задачи в условиях неопределенности

3.3. Результаты обучения и соотнесение их с целями ООП

В результате освоения ООП обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- в достаточном объеме государственный, официальный и иностранные языки;
- закономерности исторического развития Кыргызстана, его место в системе мирового сообщества;
- концепции, теории, истории, методы, техники современных знаний, проблемы общественно политической жизни;
- структуру научного познания, его методы и формы;
- народную педагогику, а также основные ценностные и мировоззренческие представления прошлого, как одну из составляющих ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений;
- различные подходы к организации педагогического процесса, теорию педагогики;
- теоретические основы филологической науки, принципов и методов, их основных отраслей для решения профессиональной деятельности и инклюзивного образования;
- источники опасности, рисков, угроз и насилия в образовательной среде и пути их предотвращения и формирования положительной мотивации к образованию.

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;
- выявлять, анализировать, причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса;
- анализировать культуру, традиции, кыргызского народа, других народов, быть готовым к социальному взаимодействию с представителями разных народов;
- руководствоваться принципами поликультурности, гендерного равенства, инклюзии, устойчивого развития в профессиональной деятельности и собственных поступках.
- применять в процессе педагогической практики и профессиональной деятельности разнообразные методы и приемы обучения;
- выстраивать процесс обучения на основе современных дидактических принципов и ценностей филологической науки;
- использовать технологии развивающего и личностно-ориентированного образования;

- находить организационно-управленческие решения в нестандартных и кризисных ситуациях, оценивать их, проявлять лидерские качества;
- использовать инновационные методы для реализации обучающих программ.

владеть:

- навыками культуры общения на государственном и официальном языке;
- современными теориями и методами исследования;
- пониманием о роли и места истории в системе наук, закономерностей исторического развития Кыргызстана, его месте в мировом сообществе;
- методами/технологиями обучения, в том числе - интерактивными навыками в проведении консультирования в избранной области профессиональной деятельности;
- способами для решения проблем в обеспечении психологической безопасности образовательной среды;
- навыками, способствующими обеспечивать гендерный и инклюзивный подход в общую систему образования.

Планируемые результаты обучения профиль кыргызский язык и литература, русский язык и литература:

PO1 – знает современные проблемы науки, образования, основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности, психолого-педагогические аспекты образования;

PO2 – знает современную научную парадигму в области филологического образования и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, основные этапы истории науки о языке и дискуссионные вопросы когнитивной лингвистики;

PO3 - понимает взаимосвязь и взаимодействие языковых уровней, языков разных ареалов и их значение в межкультурной коммуникации;

PO4 - способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку, компьютерной технологии в филологии;

PO5 – демонстрирует знание истории и методологии педагогической науки, расширяет общепрофессиональную, фундаментальную подготовку в соответствии с видами деятельности;

PO 6 – владеет современными приоритетами в области литературоведения, анализом явлений мирового литературного процесса в контексте новейшей литературы и культуры, интерпретацией художественных текстов;

PO7 - способен действовать в поликультурной среде, адаптируя методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) ;

PO8 – проектирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся в области воспитания и развития;

PO9 - осуществляет профессиональное самообразование и личностный рост в профессиональной карьере;

PO10 - владеет современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации, системным мышлением, способностью изучения объектов и процессов, а также использует их в практической деятельности;

PO11 – системно владеет инструментами инновационной деятельности в филологии, в том числе компьютерными и мультимедийными технологиями, способностью к их системной оценке;

PO12 – владеет методами организации педагогического исследования,

самостоятельного анализа информации, выявления фундаментальных проблем, определения задач и выполнения педагогических исследований при решении конкретных задач по филологии; навыками проектирования нормативно-правовых документов,

PO13 – имеет навыки научно-исследовательской деятельности в самостоятельной теоретической подготовке и индивидуализация процесса обучения.

PO14 – знает нормативно-правовую базу системы образования, состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения, основы менеджмента и маркетинга в филологическом образовании;

PO15 - использует фундаментальные педагогические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач;

PO16- демонстрирует знания о педагогике, понимание современных образовательных процессов, технологий, инноваций, основы деловой риторики и этики;

PO17- владеет базой современных знаний по методологии и методике преподавания в высшей школе; навыками делового общения, ораторского искусства.

Профиль иностранный язык: Планируемые результаты обучения:

PO1– ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности;

PO2 – использует программные ресурсы, основные приемы обработки информации в профессиональной деятельности;

PO3 - владеет тремя языками: иностранным (как специальность) на уровне C1, государственным языком на уровне B2, одним из иностранных языков (второй иностранный язык) на уровне B1; продуцирует речевую деятельность в различных ситуациях;

PO4 -использует психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и внедряет результаты педагогических исследований и предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности;

PO5 –осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (традиционные и инновационные) и технологии оценивания;

PO6 –использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности;

PO7 –владеет методами и приемами научного описания, исследования в области языкознания и литературоведения;

PO8 –на основе педагогической рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие;

PO9 – обеспечивает достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп.

3.3. Результаты обучения (PO) и соотнесение их с целями ООП

Соответственно целям ООП ВПО выделены результаты обучения, взаимосвязанные с профессиональными задачами и компетенциям профиля Иностранный язык:

Результаты обучения (профиль ИЯ)	Компетенции
PO1 – ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности	ОК-1, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10

PO2– использует программные ресурсы, основные приемы обработки информации в профессиональной деятельности	ОК-1, ИК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17
PO3- владеет тремя языками: иностранным (как специальность) на уровне С1, государственным языком на уровне В2, одним из иностранных языков (второй иностранный язык) на уровне В1; продуцирует речевую деятельность в различных ситуациях	ОК-1 ИК-3, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-18
PO4 - использует психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и внедряет результаты педагогических исследований и предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности	ОК-1, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17
PO 5 - осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (традиционные и инновационные) и технологии оценивания;	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18
PO 6 – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности	ОК-1, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17
PO 7 – владеет методами и приемами научного описания, исследования в области языкознания и литературоведения	ОК-1 ИК-1, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-18
PO 8- на основе педагогической рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие	ИК-3, СЛК-1, ПК-7.
PO 9- обеспечивает достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп.	СЛК-1, ПК-4, ДПК-22

Результаты обучения профиля Иностранный язык соотнесены с целями ООП

Цели ООП	Результаты обучения ООП профиль ИЯ
Цель 1. Подготовка квалифицированного специалиста с высоким знанием иностранных языков, владеющего умениями и навыками использования современных информационных технологий и процессов по избранной профессиональной деятельности, умеющего решать профессиональные задачи в сфере филологического образования и проводить научные исследования по приоритетным направлениям с целью обеспечения устойчивого развития Исык-Кульского региона, обладающего универсальными, профессиональными и специальными компетенциями, способствующими его социальной мобильности, востребованности и устойчивости на региональном, национальном и международном рынках труда.	PO1+ PO2+PO3
Цель 2. Подготовка учителя иностранного языка, обладающего психолого-педагогическими, организационно-управленческими и научно-исследовательскими навыками.	PO4+PO5
Цель 3. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки 550300 Филологическое образование по профилю «Иностранный язык» является развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности	PO6+PO7 + PO8 + PO9

и т.д., повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в избранной профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

Соответственно целям ООП ВПО выделены результаты обучения, взаимосвязанные с профессиональными задачами и компетенциям профиля Кыргызский язык и литература, Русский язык и литература:

Результаты обучения (профиль КЯЛ,РЯЛ)	Компетенции
PO1 – знает теоретические основы педагогической науки, принципы и методы преподавания русского языка и литературы, ее основные отрасли для решения профессиональной деятельности	ОК-1, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10
PO2 – принципы осуществления преподавательской деятельности, создания образовательной среды, гендерной политики, инклюзивного - образования;	ОК-1, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17
PO3 -основы консультирования, преподавания и профилактики детей и взрослых	ОК-1, ИК-1, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-18
PO 4 - анатомо-физиологические, психологические закономерности развития и сознания человека, процессы формирования и социализации личности и устойчивости развития с учетом социально-культурных и гендерных особенностей	ОК-1, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17
PO 5 - источники опасности, рисков, угроз и насилия в образовательной среде и пути их предотвращения и формирования положительной мотивации к образованию	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18
PO 6 – умеет использовать знания о языке и литературы как науки, ее исторические аспекты, феномены, категории и методологические основы	ОК-1, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17
PO 7 – интегрировать полученные знания в области преподавания в образовательной среде	ОК-1 ИК-1, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-18
PO 8 проектирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся в области воспитания и развития	СЛК-1, ИК -3, ПК-3, ПК -5
PO 9 - осуществляет профессиональное самообразование и личностный рост в профессиональной карьере;	ИК- 2, ПК- 17, ДПК -20
PO 10 владеет современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации, системным мышлением, способностью изучения объектов и процессов, а также использует их в практической деятельности;	ПК-4, ИК-2, СЛК -1
PO 11 системно владеет инструментами инновационной деятельности в филологии, в том числе компьютерными и мультимедийными технологиями, способностью к их системной оценке	ПК- 7, СЛК -1
PO 12 владеет методами организации педагогического исследования, самостоятельного анализа информации, выявления фундаментальных проблем, определения	ПК-2, ПК7, ОК-1, ДПК-24

задач и выполнения педагогических исследований при решении конкретных задач по филологии; навыками проектирования нормативно-правовых документов	
РО 13 имеет навыки научно-исследовательской деятельности в самостоятельной теоретической подготовке и индивидуализация процесса обучения.	ОК -1, ПК-2
РО 14- знает нормативно-правовую базу системы образования, состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения, основы менеджмента и маркетинга в филологическом образовании;	ПК -6, СЛК-1
РО 15 использует фундаментальные педагогические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач;	ПК -11, ДПК-22
РО 16 демонстрирует знания о педагогике, понимание современных образовательных процессов, технологий, инноваций, основы деловой риторики и этики;	ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ИК-2
РО 17 владеет базой современных знаний по методологии и методике преподавания в высшей школе; навыками делового общения, ораторского искусства	ИК-1, ПК-13

Результаты обучения профилей Кыргызский язык и литература, Русский язык и литература соотнесены с целями ООП

Цели ООП	Результаты обучения ОО профилей КЯЛ, РЯЛ
Цель 1. В области учебно-педагогической деятельности является: подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира.	PO1+PO2+PO3+PO7 +PO6+ PO8
Цель 2 Развитие у студентов личностных качеств, формирования универсальных, инструментальных, социально-личностных и общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ГОС ВО по данному направлению подготовки. А также формирование профессиональных компетенций, таких как умение филологов, работать с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); знание английского, русского языков, русской, английской литературы и мировой художественной культуры и умение применять филологические знания, умения и навыки в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности.	PO4+PO+5+PO11 +PO10+PO12+PO13 +PO14
Цель 3. Подготовка конкурентоспособных выпускников, высококвалифицированных бакалавров филологии, которые обладают базовыми знаниями по широкому спектру филологических дисциплин и, шире, гуманитарных дисциплин и готовы к профессиональной деятельности в области филологии и гуманитарного знания, к работе в учреждениях сферы образования.	PO9+PO15+PO16 + PO17

3.4. Структурная матрица формирования компетенций и соотнесение их с дисциплинами (Приложение 1, Матрица компетенций).

Матрица компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также технологиях ее формирования (лекции, семинары и пр.). Матрица компетенций служит основанием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по направлению подготовки 550300 Филологическое образование, профиль подготовки — Кыргызский язык и литература, Русский язык и литература, Иностранный (английский) язык описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость формирования компетенции у среднего студента университета. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентного подхода в результате освоения учебных дисциплин по направлению подготовки 550300 Филологическое образование, профиль подготовки — Кыргызский язык и литература, Русский язык и литература, Иностранный (английский) язык Матрица компетенций ООП прилагается.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1. Требования к структуре ООП по направлению

Структура ООП включает три блока: Блок 1: «Дисциплины (модули)», состоит из циклов – гуманитарный и социально-экономический (ГСЭ), математический и естественно-научный (МЕН) , профессиональный; Блок 2: «Практика»; Блок 3: «Государственная итоговая аттестация»

В рамках ООП подготовки бакалавров выделяется обязательная и элективная часть. К обязательной части относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общенаучных, универсальных, социально-личностных, общекультурных и профессиональных компетенций, с учетом уровней национальной рамки квалификаций.

В структуру ООП включаются утвержденные график учебного процесса и учебные планы, которые являются основными документами, регламентирующие учебный процесс. По каждому направлению подготовки составляются:

- учебный план – на полный нормативный срок обучения;
- рабочий (семестровый/годовой) учебный план – на конкретный учебный семестр/год, по нему рассчитывается учебная нагрузка преподавателей, составляется расписание учебных занятий и формируется индивидуальный учебный план студента;
- индивидуальный учебный план студента, определяющий образовательную траекторию каждого студента.

Учебный план может согласовываться с руководителями организаций и учреждений, заинтересованных сторон в результатах обучения.

Ежегодно корректируется ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечений качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе - путем опроса обучаемых;

- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.2. График учебного процесса

В графике учебного процесса ООП направления подготовки бакалавров 550300 Филологическое образование, профили подготовки — Кыргызский язык и литература, Русский язык и литература, Иностраный (английский) язык, показана последовательность реализации ООП ВПО, включая теоретическое обучение, практики (адаптационную, профильно-базовую, профильно-производственную и предквалификационную), промежуточную и итоговую (государственную) аттестации, каникулы (*Приложение 2. График учебного процесса*).

График учебного процесса по направлению составляется на весь период обучения:

- бакалавриат - очно - 4 года, заочно- 5 лет, ускоренное обучение – не менее 3 года;
В графике на каждый учебный год указывается теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, выполнение ВКР, каникулы.

Учебный график для студентов очного и заочного обучения с применением ДОТ составляется с учетом требований:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра: осенний и весенний;
- осенний семестр длится 12-18 недель, из них: теоретическое обучение – 12-16 недель, экзаменационная сессия – 1-2 недели; каникулы – 2 недели;
- весенний семестр длится 12-18 недель из них: теоретическое обучение – 12-16 недель, экзаменационная сессия – 1-2 недели, итоговая аттестация (в последнем семестре) – 2-3 недели, летние каникулы – 10-12 недель;
- практики – 4-18 недель могут быть рассредоточены в семестрах с учетом деятельности баз практики и организации дуальной системы обучения;
- период теоретического обучения в каждом семестре делится на два календарных модуля по 6-8 недель каждый. По завершении каждого модуля проводится рубежный контроль, по завершению семестра - промежуточная аттестация (экзаменационная сессия) студентов;
- трудоемкость учебного года – 60 кредитов, семестра – не менее 30 кредитов; для заочного обучения трудоемкость учебного года – не менее 48 кредитов, семестра – не менее 24 кредитов
- периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;
- практики студентов и подготовка выпускной квалификационной работы проводятся в пределах нормативной трудоемкости недели (45 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы для студентов.

Учебный график составляется на основе учебного плана с учетом сроков и продолжительности практик студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по конкретному направлению подготовки бакалавров.

Вводится летний семестр продолжительностью до 6 недель для ликвидации академической задолженности, повторного изучения дисциплины или добора необходимого количества кредитов. В летний семестр студент может взять не более 15 кредитов, за весь учебный год - не более 75 кредитов.

4.3. Академический календарь

Академический календарь – документ, регулирующий учебный год обучения, на протяжении которого отражаются все элементы и структура учебного процесса, планируемые мероприятия и события для студентов. В содержание календаря входят: сроки проведения ориентационной недели, дата начало занятий по семестрам, практики, сроки регистрации/перерегистрации на дисциплины, праздничные дни, сроки проведения текущего, промежуточного и итогового контролей, период проведения летнего семестра, каникулы. Для учебных структур и вуза в целом, дополнительно указываются дни официальных мероприятий университета или учебных структур (*приложение 3. Академический календарь*).

4.4. Учебные планы

Учебный план, составлен с учетом общих требований к структуре ООП бакалавриата и условиям реализации основной образовательной программы, сформулированных в ГОС ВПО по направлению подготовки «Филологическое образование» (бакалавриат), и отображающий последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО с учетом профилей Кыргызский язык и литература, Русский язык и литература, Иностранный (английский) язык, (приложение 4.1,- ФК. 4.2.- ФР, 4.3.- ФА).

Структура учебного плана включает базовую часть и вариативную часть. В базовых частях учебных циклов дается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов сформирован перечень и последовательность дисциплин и дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплины и практики, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Набор дисциплин и практик, относящихся к вариативной части с учетом элективных курсов, университет определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ГОС ВПО и с учетом требований стейкхолдеров.

В элективной части ООП подготовки студентов обучающиеся могут выбрать дисциплины по соответствующему направлению, также допускается выбор дисциплин из ООП подготовки бакалавров других направлений.

Перечень элективных курсов профессионального цикла рассматриваются на заседании совета Программы с учетом ожидаемых результатов обучения. Допускаются авторские курсы, разработанные ППС соответствующего учебного подразделения. Организация и реализация элективных курсов регулируется Положением о элективных курсах ООП.

Трудоемкость учебных дисциплин (модулей), выражается в кредитах. Один кредит равен 30 академическим часам

При разработке учебных планов соблюдены требования:

- полная трудоемкость учебных дисциплин, практик, итоговой аттестации должна быть установлена в кредитах, и определяться только целым числом, трудоемкость аудиторных занятий – в академических часах;
- объем обязательной части дисциплин, без учета государственной аттестации, составляет не более 50% общего объема ООП подготовки бакалавров;
- максимальный объем учебной нагрузки студента составляет не более 45 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП;
- объем аудиторных учебных занятий в неделю при очной форме обучения составляет не менее 35% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины. (не менее 16 академических часов);
- в часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену по данной учебной дисциплине (модулю);
- при заочной форме обучения аудиторные учебные занятия планируются не менее 160 часов в год;
- трудоемкость курсовой работы по дисциплине входит в трудоемкость самой дисциплины;
- все дисциплины циклов имеют аттестацию экзамен;
- учебные планы должны быть максимально унифицированы для всех направлений подготовки;

В университете может осуществлять учебный процесс по индивидуальной траектории обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом студента, который составляется

совместно с руководителем Программы с учетом выбранной траекторией обучения.
(приложение 4.4. ИУП)

Первокурсники участвуют в ориентационной неделе и получают информационные пакеты для ознакомления с учебным процессом на основе кредитной системы обучения в ВУЗе.

4.5. Каталог дисциплин ООП (аннотации). ООП содержит дисциплины профильного циклов. По каждой дисциплине учебного плана составляется краткая информация и дополнительные сведения о прохождении курса обучения согласно установленной формы «Характеристика дисциплины», которая входит в учебно-методический комплекс дисциплины и разрабатывается преподавателем, который реализует данную дисциплину. Все дисциплины входят в каталог по ООП (Приложение 5. Каталог дисциплин).

4.6. Рабочие программы и учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с ГОС ВПО. ООП обеспечивается рабочими программами и учебно-методическими комплексами, которые разработаны и утверждены в соответствии с Положением об УМКД (Приложение 6).

4.7. Программы практик (приложение 7)

В соответствии с ГОС ВПО практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по направлению **550300 Филологическое образование** и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую и профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся организовывается и осуществляется в соответствии с Положением об организации практик студентов ЧУ им С.Мамбеткалиева. Общие требования к организации всех видов практик:

- практики могут проводиться в образовательных учреждениях разных форм собственности и организационно-правовых форм.

- аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимся выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными вузом.

- практикоориентированное обучение с элементами дуальной системы вводится в ООП для получения больше практических навыков и профессиональных компетенций на рабочих местах. Организация такого обучения ведется в соответствии с Законом КР «Об образовании», Положением о дуальном обучении в ЧУ и договорами предприятий/организаций по экспериментальному учебному плану.

При реализации ООП **550300 Филологическое образование** предусматриваются следующие виды практик:

Адаптационно-педагогическая практика является непрерывной, проводится со второго курса и продолжается в течение 4 семестров один день в неделю и называется «Школьный день» обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Целью адаптационно-педагогической практики является, прежде всего, формирование профессиональной позиции студента-филолога, его убежденности в избранной профессии, мировоззрения, стиля профессионального поведения и этики.

Таблица 1. Компетенции, формирующиеся в процессе прохождения адаптационно - педагогической практики.

Универсальные			Профессиональные
Общенаучные	Инструментальные	Социально-личностные и общекультурные	Результативность знаний, умений, навыков

ОК-1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность	ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;	СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп.	способен проводить сбор и анализ языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2); способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в организациях общего среднего, начального и среднего профессионального образования (ПК-6); - владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов (ПК-9)
---	--	--	--

Данный вид практики организуется и проходит под руководством психолога, педагога и методиста - психолога на базе образовательной организации.

Профессионально-базовая практика проводится в образовательных организациях на 6 семестре в качестве помощника (дошкольного и школьного психолога), под руководством психолога и методиста - психолога на базе образовательных организаций с целью закрепления теоретических знаний и получения профессионально практического опыта.

Цель профессионально - базовой практики - подготовка к целостному выполнению функций преподавателя учебных дисциплин и классного руководителя к проведению системы учебно - воспитательной работы с учащимися в учебных учреждениях, систематизации знаний по предметам психолога - педагогического и методического разделов учебного плана университета.

Таблица 1. Компетенции, формирующиеся в процессе прохождения профессионально - базовой практики.

Универсальные			Профессиональные
Общенаучные	Инструментальные	Социально-личностные и общекультурные	Результативность знаний, умений, навыков
ОК-1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;	Способен владеть способами действий в нестандартных ситуациях; Способен изучать новые методы исследования, новую сферу профессиональной деятельности	Способен воспринимать личность другого, проявлять эмпатию, оказывать психологическую поддержку детям и взрослым	способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе традиционных и инновационных методик и технологий (ПК-7)

Профессионально - профильная практика проходит с погружением и является логически завершающим этапом прохождения педагогической практики студента практиканта. Практика с погружением направлена на закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин, тех теоретических и практических знаний, которые получал студент практикант в ходе педагогической практики в

рамках «Школьного дня». Она проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Цель профессионально - профильной практики — подготовить студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве практического учителя русиста.

Таблица 1. Компетенции, формирующиеся в процессе прохождения профессионально - профильной практики.

Общенаучные	Универсальные		Профессиональные
	Инструментальные	Социально-личностные и общекультурные	Результативность знаний, умений, навыков
ОК-1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность	ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения; ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;	СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп.	- способен проводить сбор и анализ языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2); - способен проводить исследования с использованием широкого набора методов в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-3); - способен решать стандартные профессиональные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий, нести ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях (ПК-14); владение навыками способен свободно применять навыки владения основным изучаемым языком в его литературной форме в процессе обработки, анализа и синтеза информации (ПК-19).

Предквалификационная практика проходит в образовательных организациях в качестве учителя-филолога под руководством научного руководителя, с целью совершенствования теоретических знаний и практических и поисковых методов исследования.

Предквалификационная практика студентов вузов, как и другие виды практики, является составной частью основной образовательной программы.

Целью предквалификационной практики является создание теоретической и экспериментальной базы для качественного выполнения квалификационной (дипломной) работы и ее защиты.

Задачами практики являются: - приобретение навыков, умений и знаний планирования, подготовки, организации и выполнения научно-исследовательской работы, а также оформления ее результатов. Это достигается посредством изучения и обобщения литературных данных по теме квалификационной работы, подготовки материальной базы для ее выполнения, освоения техники и методики эксперимента, получения предварительных экспериментальных данных по теме квалификационной работы, разработки алгоритма ее дальнейшего выполнения, грамотного оформления отчета по практике. Последующая публичная защита отчета по практике позволяет студенту апробировать его умение и способность излагать результаты своей работы и отстаивать сформулированные им научные положения.

Предквалификационная практика преимущественно проводится там, где на основе утвержденной темы квалификационной работы определена база исследования. Распределение

студентов по рабочим местам происходит на заседании кафедры и утверждается распоряжением заведующего кафедрой.

Допускается выполнение практики в других организациях, что оформляется соответствующими нормативными документами.

Руководители предквалификационной практики - руководители выпускной квалификационной работы, утверждаются кафедрой из состава ее преподавателей и научных сотрудников. Они отвечают за организацию и проведение предквалификационной практики студента.

Таблица 1. Компетенции, формирующиеся в процессе прохождения предквалификационной практики.

Универсальные			Профессиональные
Общенаучные	Инструментальные	Социально-личностные и общекультурные	Результативность знаний, умений, навыков:
ОК-1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность ;	ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения; ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения; ИК-3. Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности	СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп.	- способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-5); - способен распространять и популяризировать профессиональные знания и воспитательную работу с учащимися (ПК-8). - способен использовать навыки организации устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей принадлежащих различным лингвокультурным сообществам и реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Кыргызской Республики (ПК-12); - способен организовать проводить различные типы семинаров, конференций, деловых и официальных встреч консультаций, переговоров, участвовать в подготовке материалов к публикации и т. (ПК-15). - способен свободно применять навыки владения основным изучаемым языком его литературной форме процессе обработки, анализа синтеза информации (ПК-19).

Программы практик, предусмотренные данной ООП представлены в *Приложении 7*.

Базы практик:

1. № 68 ОТКГ им. А.Осмонова;
2. Профессиональный лицей №4;
3. БКЧУ;
4. Колледж “Абай”;
5. №1 СОШ г. Кара-Балта;
6. №2 СОШ г. Кара-Балта;
7. Музыкально-педагогический колледж им Т.Эрматова.

4.8. Программа итоговой государственной аттестации

Целью итоговой государственной аттестации является определение уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению высшего профессионального образования

Итоговая аттестация выпускников осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и регулируется Положением о итоговой государственной аттестации выпускников, Программой ГЭ. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственных экзаменов. ООП содержит нормативные и методические документы по организации и проведению итоговой аттестации выпускников. (*Приложение 8. Положение об ИГА*).

Государственный экзамен проводится по трем дисциплинам в соответствии с утвержденной программой ГЭ (*Приложение 9. Программа ГЭ*). Государственный экзамен по педагогике, методике преподавания английского языка; кыргызского языка и литературы; русского языка и литературы и защиты выпускной квалификационной работы (*Приложение 10. Методология написания дипломной работы*).

4.9. Организация научно-исследовательской работы студентов

Организация научно-исследовательской работы обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы. Научно-исследовательская работа направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стандарта и целями данной программы. Ведется планирование, маркетинговые исследования в области образовательной программы, науки, техники и технологий по направлению Филологическое образование.

В процессе освоения ООП ВПО студент привлекается к исследованиям посредством организации НИРС, производственной практики.

Студенту на протяжении всего периода обучения предоставляется возможность:

- изучать специальную литературу и другую научно-исследовательскую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки филологических наук;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении учебных и практических разработок в период практик в области педагогики и филологии;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-исследовательской информации по теме (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета) по научно-исследовательской работе или ее разделу (этапу, заданию);
- участвовать в ежегодной научно-практической студенческой конференции университета, республиканском или международном уровне.

Научные достижения, разработки, изобретения используются в учебном процессе.

НИРС - приложение 11

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению 550300 Филологической образование

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ООП подготовки бакалавров по направлению 550300 Филологическое образование, профиль подготовки — Кыргызский язык и литература, Русский язык и литература, Иностранный (английский) язык, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Профессорско-преподавательский состав Программы «Филология» укомплектован высококвалифицированными преподавателями имеющие ученые степени кандидата наук. Степень и уровень квалификации профессорско-преподавательского состава позволяют на достаточном уровне осуществлять образовательную деятельность. По ООП «Филологическое образование» преподают 13 преподавателей, из них 7 кандидатов наук, 1 профессор ЧУ. Доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП составляет 54%. 6 человек в штате и 7 по совместительству – 46 % штатных ППС. *(приложение 12. Форма 4)*

5.2. Учебное и учебно-методическое обеспечение ООП

Обучающиеся обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам ООП в соответствии с нормативами, установленными ГОС ВПО на 100 %. *(приложение 13. Форма 5)*

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен изданиями, соответствующими профилю подготовки.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. Имеется база ЭОР для обучения студентов, в том числе аудио- видео лекции, презентации и т.д.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам ГСЭ, МЕН и профессионального циклов, изданными за последние 10 лет, обеспеченность составляет 100%.

Для обучающихся обеспечена возможность использования www- ресурсов, и доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3. Информационное обеспечение ООП

Для взаимодействия и создания образовательной среды в смешанной форме обучения применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ), публичные и закрытые системы организации видеоконференций через ИС e-билим, zoom

Для выполнения СРС и индивидуальных заданий, синхронно или асинхронно используется образовательный портал e-билим, платформы googl meet, zoom, вацап.

5.4. Материально-техническое обеспечение ООП

ООП обеспечена материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, позволяющие формировать профессиональные и исследовательские компетенции.

Аудитории соответствуют санитарным и противопожарным правилам и нормам: установлены огнетушители и план эвакуации на всех лестничных площадках, паспорта аудиторий, инструкции по ТБ и ПБ. Для Программы «Филология» выделены 3 кабинета: 107 кабинет, для преподавателей, 217 кабинет для русского языка и литературы, 215 кабинет для филологов.

Кабинет 217 оформлен как кабинет русского языка и литературы. 217 кабинет оформлен для проведения онлайн занятий, есть электронная доска.

6. Характеристика среды учебного структурного подразделения, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Социокультурная среда вуза обладает высоким воспитательным потенциалом, создает условия для активного включения обучающегося в социальное взаимодействие, для развития и проявления творческих способностей, успешного овладения обучающимся универсальными компетенциями, включающими в себя:

Развитие системного и критического мышления,
Разработку и реализацию проектов,
Командную работу и лидерство,
Коммуникативную активность,
Межкультурное взаимодействие

Самоорганизацию и саморазвитие университет уделяет особое внимание социальной, профессиональной и финансовой поддержке студентам. На уровне университета социальные, воспитательные и социально-культурные мероприятия координируются департаментом по воспитательной работе.

Воспитательная работа в учебном процессе ОП «Филологическое образование» направлена на адаптацию студентов к условиям обучения в университете, мотивацию студентов к профессиональному самоопределению и качественному обучению, мотивацию студентов к профессионально-личностному становлению и развитию, развитию самосознания. На всех аудиторных занятиях требуется соблюдение правил внутреннего распорядка университета. В учебном плане каждого направления/профиля, предусмотрены специальный курс «Безопасность жизнедеятельности», формирующий активную и здоровую берегающую позицию будущего профессионала. На занятиях по иностранному языку формируется толерантное отношение к другой культуре. Ежегодно в университете проводятся различные мероприятия для студентов на русском, кыргызском и английском языках. Важной задачей воспитательной работы в учебном процессе ОП является также формирование современного мировоззрения и профессиональной культуры будущего специалиста.

Основные направления воспитательной работы в ОП отражены в плане работы Программы «Филология».

Воспитательная деятельность в учебной работе осуществляется преподавателями по следующим направлениям:

- привлечение студентов к проведению внутри университета предметных олимпиад, конкурсов;
- привлечение студентов к НИРС;
- подготовка научных публикаций совместно со студентами;
- подготовка команд для участия во внешних олимпиадах, конференциях;
- содействие временной занятости студентов и трудоустройству студентов старших курсов;
- выявление учебных заведений, составляющих рынок трудоустройства студентов и выпускников.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Основные направления воспитательной работы реализуются плановым порядком всеми преподавателями и куратором групп.

7. Система оценки качества освоения студентами ООП по направлению Филологического образования.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов в ЧУ, Положением о итоговой государственной аттестации в ЧУ, оценка качества освоения студентами ООП включает текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП создаются фонды оценочных средств для проведения текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные работы, экзамены; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения;
- ответ содержит 21-89 % правильного решения;
- ответ содержит 90% и более правильного решения.

Оценивание студентов осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы по 100 балльной шкале с распределением на текущий контроль 60% и итоговый – 40%.

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП. Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

ООП предусматривает проведение итогового государственного междисциплинарного экзамена по комплексу следующих специальных дисциплин:

1. "Кыргызский язык и литература";
2. "История Кыргызстана" и "География Кыргызстана";

Цель итогового государственного экзамена – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности. Итоговая государственная аттестация включает итоговый государственный экзамен по направлению подготовки бакалавров. Экзамен проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом по направлению подготовки Филологическое образование. В процессе государственного экзамена оценивается владение целым рядом профессиональных компетенций, определенных для выпускника.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются соответствующим Положением о выполнении ВКР.