



ЧУЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С. МАМБЕТКАЛИЕВА

Система менеджмента качества

СМК ДП (он) 2.9-10-31

Версия 2

Программа «Педагогика»

Рассмотрено на заседании
УС ЧУ им.С.Мамбеткалиева
протокол № 5
от «29» 02 2024г.

«Утверждаю»
и.о. ректора ЧУ
Исмаилова Э.З.
«29» 02 2024г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Направление подготовки - 550700 Педагогика
Профили программы: – педагогика в начальных классах,
- дошкольное образование**

Бишкек 2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) направления 550700 Педагогика по профилям «Педагогика в начальных классах», «Дошкольное образование» разработана в целях определения соответствия результатов освоения основной образовательной программы на основании:

- государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Кыргызской Республики по направлению подготовки 550700 Педагогика квалификация «бакалавр»;
- типового учебного плана обучения;
- компетентностной модели выпускника образовательной программы данной программы.

Разработчики: к.ф.н., доцент Исмаилова А.,
Профессор ЧУ Кыдыкбаева У.С.

1. Общие положения

1.1 Реализация основной образовательной программы (ООП) по направлению 550700 Педагогика предусматривает организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2 Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВПО и является заключительным этапом оценки качества выполнения бакалавриатов его индивидуального учебного плана.

1.3 Цель итоговой государственной аттестации (ИГА) состоит в установлении соответствия уровня подготовленности обучающегося, освоившего программу бакалавра, к решению профессиональных задач, определенных требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки 550700 (квалификация «бакалавр»).

1.4 Государственный экзамен (ГЭ), как вид ИГА, решает задачу проведения процедур контроля и оценивания степени (меры) соответствия (несоответствия) достигнутых выпускником уровней освоения компонентов «Знать» и «Уметь» контролируемых компетенций заданным требованиям, устанавливаемым ГОС ВПО и ООП вуза по направлению подготовки 550700.

1.5 ГЭ является обязательным видом государственных аттестационных испытаний.

Дата и время проведения ГЭ устанавливается университетом по согласованию с представителями государственной аттестационной комиссии (ГАК), и доводятся до членов комиссий и выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого государственного аттестационного испытания.

1.6 Государственная экзаменационная комиссия утверждается Министерством образования КР. Результаты экзаменов и защиты квалификационной работы оформляются протоколом.

1.8 Лица, успешно выполнившие учебный план обучения, приказом ректора университета допускаются к сдаче государственного экзамена и защите выпускной работы.

1.9 Общая процедура ГЭ представляет собой контрольно-оценочный процесс, реализуемый на заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК).

1.18 Объектами оценивания являются уровни освоения контролируемых компетенций. Результатом ГЭ является установленная ГАК степень соответствия уровня освоения с контролируемых компонентов компетенций ГОС ВПО, которая оценивается в шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу государственного экзамена.

2. Требования выпускнику по итогам освоения основной профессиональной образовательной программы 550770 «Педагогика», профиль «Педагогика в начальных классах»

2.1. Студент должен:

Знать: - основные разделы и направления науки;

- перспективы применения компьютерных технологий в науке и образовании (информационная стратегия);

- понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.

уметь:

- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

- применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для обеспечения научных исследований в области «Педагогика и методика начального образования»;

- выполнять работы в области научно – исследовательской деятельности по проектированию, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управлению;

- способствовать полезному использованию природных ресурсов, энергии и материалов;

-разрабатывать методические и нормативные материалы, методическую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ; обосновывать принимаемые и реализуемые решения, изыскивать возможности сокращения цикла выполнения работ.

владеть:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

- навыками критического восприятия информации. необходимой научно-технической информацией, необходимыми знаниями, чтобы оказывать методическую и практическую помощь при реализации проектов, программ, планов и договоров научно-исследовательской деятельности.

Выпускник по направлению подготовки 550700 – Педагогика по профилю " с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1. Способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач.

ОК-2. Способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения.

ОК-4. Способен создавать и развивать новые идеи с учетом культурных, социально-экономических явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере

ИК-1. Имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований на официальном или государственном языках.

ИК-2. Способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах.

ИК-3 владеет навыками работы с большим объемом информации, способен использовать современные информационные и инновационные технологии, специализированные программные обеспечения в профессиональной деятельности.

СЛК-1. Использовать социальные и культурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности.

СЛК-2. Способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.

ПК-1. Предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных для обеспечения качества образования.

ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях.

ПК-3. Готов к преподаванию в образовательной учреждении профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития .

ПК-4. Способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней школе и средне профессиональной образование) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития).

ППК-6. Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру.

ПК-7. Готов действовать в поликультурной среде и реализовать принципы и методы поликультурного обучения и воспитания, взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач.

2.2. Педагогика и методика преподавания в начальных классах

(Дисциплины профильной подготовки)

Примерные вопросы:

1. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы.

2. ЦЕЛИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема определения целей образования. Иерархия целей высшего профессионального образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования. Графическое моделирование содержания образования

4. СУЩНОСТЬ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Личностно - ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения.

5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Групповые методы решения проблем. Метод проектов.

6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения.

7. ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение.

8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Анализ занятия.

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

10. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы организации научноисследовательской работы студентов в высшей школе.

11. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования.

12. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания.

13. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. Мотивация учебнопознавательной деятельности.

14. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСТВА

Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Типология личности студента.

15. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Малая группа как социально-психологический феномен. Социально - психологическая характеристика студенческой группы (коллектива). Социально-психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.

16. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.

17. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научнопедагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое мастерство преподавателя.

18. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза. Коммуникативная компетентность преподавателя. Организаторская компетентность преподавателя. Креативная компетентность. Личностные свойства преподавателя.
19. УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сущность и основные характеристики общения. Функции и стиль педагогического общения. Приемы и формы педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения.

2.3. Проблемы современного языкознания

Примерные вопросы:

1. СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИКА В СВЕТЕ ТЕОРИИ НАУЧНЫХ ПАРАДИГМ.

Антропоцентрическая парадигма как суперпарадигма языкознания XX-XXI вв. Полипарадигмальные исследования XXI в.

2. ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ ПАРАДИГМА ЯЗЫКОЗНАНИЯ Цели, задачи, основные положения. Нейролингвистика. Онтолингвистика. **ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ: ЯЗЫК И КУЛЬТУРА.**

Психолингвокультурология и этнолингвистика. Теория межкультурной коммуникации и лингвокультурология.

3. КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА: ЯЗЫК И ПОЗНАНИЕ.

Теория концептуальной метафоры. Концептоцентрическое описание языковой картины мира как проблема современной лингвистики. Понимание текста в аспекте когнитивистики и лингвокультурологии.

4. ЯЗЫК. ТЕКСТ. ДИСКУРС. ДИСКУРС-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цели, задачи, основные положения. Характеризация институциональных дискурсивных практик и межличностных интеракций как современная проблема языкознания.

5. СОЦИОЛИНГВИСТИКА: ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПРИРОДЫ И ФУНКЦИЙ ЯЗЫКА Языковая ситуация и языковая политика как современная проблема языкознания. Гендерная асимметрия в языке. Ареальная лингвистика.

6. РЕЧЕВЕДЕНИЕ И ТЕОРИЯ РЕЧЕВОГО ЖАНРА.

Прагмалингвистика и ТРА. Теория языковой личности в русистике. Современная городская коммуникация и речевой портрет личности как современная проблема языкознания.

7. КОММУНИКОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ ВОЗДЕЙСТВИЯ.

Политическая лингвистика: язык власти и власть языка. Интернеткоммуникация: интертекстуальность, гипертекст, лингвистика креатива. Медийное речеведение как современная проблема языкознания.

8. СОВРЕМЕННОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ.

Проблемы и структура языкознания. Научные парадигмы в теоретическом языкознании конца 20 – начала 21 в.

9. СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИКА В СВЕТЕ ТЕОРИИ НАУЧНЫХ ПАРАДИГМ.

10. ВЫЯВЛЕНИЕ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ КУЛЬТУРОЙ И ЯЗЫКОМ НА МАТЕРИАЛЕ ФРАЗЕОЛОГИИ - АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ. Природа, сущность и специфика внутренней формы фразеологических единиц. Взаимосвязь языка и народной культуры. Национально-культурный фон фразеологии.

11. ТЕОРИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ.

Автоматическая обработка текста и звучащей речи и машинный перевод как современная проблема языкознания.

12.. КОММУНИКОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ ВОЗДЕЙСТВИЯ.

Политическая лингвистика: язык власти.

13. СОЦИОЛИНГВИСТИКА: ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПРИРОДЫ И ФУНКЦИЙ ЯЗЫКА Языковая ситуация и языковая политика как современная проблема языкознания.

14. СОВРЕМЕННАЯ ГОРОДСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ И РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА ЯЗЫКОЗНАНИЯ.

Современная лингвокультурология и ее понятийный аппарат. Разнообразие подходов к изучению языковой личности

15. ВЫЯВЛЕНИЕ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ КУЛЬТУРОЙ И ЯЗЫКОМ НА МАТЕРИАЛЕ ФРАЗЕОЛОГИИ

Актуальная проблема современного языкознания. Проблема определения фразеологизмов в современной лингвистике.

16. ТЕОРИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ.

Проблема соотношения речевого акта и речевого жанра. Современные исследования в области функциональной лингвистики. Анализ дискурса.

2.4. Актуальные проблемы методики обучения математики

Примерные вопросы:

1. МАТЕМАТИКА КАК НАУКА И КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ.

Математика как наука. Математика как учебный предмет. Взаимосвязь методики преподавания математики и других областей знаний. Противоречия процесса обучения математике. Какую роль играет школьный курс математики в решении современных задач общеобразовательной школы?

2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИКИ, ЕЕ ОСНОВНЫЕ ПЕРИОДЫ

Период зарождения математики. Период элементарной математики. Период математики переменных величин. Период создания математики переменных отношений.

3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Предмет методики преподавания математики. Методы методики обучения математике. Методики начального обучения. Обоснование целей обучения математике. Научные разработки содержания, методов, средств, организации обучения математике.

5. РОЛИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ.

Содержание математического образования. Роль математики в структуре содержания общего среднего образования. Проблемы преподавания математики.

6. ФАКТОРЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ.

Факторы для достижения цели обучения математике: общие цели образования, гуманизация и гуманитаризация образования, развитие математики как науки, прикладная и практическая направленность математики, новые образовательные идеи и технологии, результаты исследований в психологии, дидактике, логике и т.д.

7. ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСОВ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ.

Развитие математической речи. Развитие интереса учащихся к решению познавательных задач. Развитие интереса учащихся к решению исследовательских задач. Развитие интереса учащихся к решению занимательных задач.

8. КАКУЮ РОЛЬ ИГРАЕТ ШКОЛЬНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ В РЕШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ЗАДАЧ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ?

Обязательная часть математических знаний в школьном курсе. Содержание учебного предмета математики. Стандарты образования. Математика как учебный предмет в школе.

9. ВАЖНЕЙШИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАУКИ.

Структура математической науки. Определение математических понятий. Усвоение математических понятий. Ошибки в определениях. Контурпримеры.

10. КАКАЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ («АЛГЕБРА» ИЛИ «АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА» И «ГЕОМЕТРИЯ»).

Содержание предмета «Алгебры». Содержание предмета «Алгебры и анализа». Содержание предмета «Геометрии». Связь между учебными предметами.

11. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКЕ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Роль математики в общественной жизни человека. Образовательные, воспитательные и развивающие цели и задачи. Содержание курса. Преемственность в обучении математики.

12. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

Определяющее значение методов в обучении математике. Виды методов обучения. Факторы, влияющие на отбор методов обучения. Требования к методам обучения. Характеристика и особенности реализации основных методов. Пути дальнейшего совершенствования методов обучения математике

13. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Принципы построения программ по математике для начальных классов:

а) Содержание начального курса математики

б) Связь программы по математике с программами по другим учебным дисциплинам.

Формы организации учебной работы по математике:

а) Урок - основная форма организации учебной работы по математике.

б) Типы уроков.

в) Внеурочные, индивидуальные и групповые занятия.

г) Домашняя самостоятельная работа.

Внеклассная работа по математике.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков по математике. Планирование учебной работы по математике.

14. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

Основные средства обучения математике в начальных классах. Учебник математики - важнейший элемент учебного процесса. Наглядные пособия и их значения в реализации дидактического принципа наглядности на уроках математики. Дидактический материал. Технические средства обучения на уроке математики. Взаимосвязь средств, методов и принципов обучения математике.

15. ОБЩИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ.

Общие вопросы обучения арифметическим действиям. Сложение и вычитание в пределах двадцати. Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах. Таблица умножения. Арифметические действия в пределах 1000. Арифметические действия над многозначными числами.

16. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ АЛГЕБРЫ.

Методика рассмотрения элементов алгебры. Числовые равенства и неравенства. Подготовка к ознакомлению с переменной. Элементы буквенной символики. Неравенства с переменной. Уравнение

17. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Общая характеристика методики изучения геометрического материала. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами

18. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Концепции построения начального курса математики. Понятие учебной исследовательской деятельности, ее признаки, задачи.

19. ЭМПИРИЧЕСКИЕ И ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ.

Эмпирические методы познания: наблюдение, описание, измерение и эксперимент. Использование этих методов для математики. Педагогический опыт применения эмпирических методов в обучении математике учащихся основной школы. Проблема эвристического обучения. Наука, изучающая продуктивное творческое мышление (эвристическую деятельность); Эвристические приемы, которые сформировались в ходе решения одних задач и переносятся на другие задачи. Действия, учащихся в целенаправленной работе с использованием эмпирических и эвристических методов.

20. КАКОВЫ ЖЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВЫПОЛНЕНИЕ КОТОРЫХ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВЫСОКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Требования к последовательности изучения действий: устные вычисления, вычисления без перехода через разряд, вычисления с переходом через разряд.

21. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

Характеристика математического мышления. Абстрактное, логическое мышление. Мышление, обладающее способностью к формализации, обобщению, пространственным представлением.

22. НЕКОТОРЫЕ ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ.

Общее положение, воспитания культуры мышления, учащихся в процессе обучения математике

23. ПРИНЦИП МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ.

Понятие модель. Принцип моделирования в обучении математике. Функции модели. Классификация моделей.

24. ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ.

Теоретические основы принципа наглядности. Использование современных средств наглядности на уроках математики. Положительные моменты принцип наглядности в обучении математике

25. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ.

Деятельность учителя в процессе обучения математике.

26. РОЛЬ УЧЕНИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ.

Субъект образования «ученик» в процессе обучения математике. Самодеятельность, самовоспитания, саморегуляция в учебновоспитательном процессе.

27. ИЗМЕРЕНИЕ И СРАВНЕНИЕ, АНАЛОГИЯ И ОБОБЩЕНИЕ, АБСТРАГИРОВАНИЕ И КОНКРЕТИЗАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ.

Основные понятия измерение и сравнение в преподавании математики. Основные понятия аналогия и обобщение в преподавании математики. Основные понятия абстрагирование и конкретизация в преподавании математики.

28. ИНДУКЦИЯ И ДЕДУКЦИЯ, АНАЛИЗ И СИНТЕЗ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ.

Основные понятия индукция и дедукция в преподавании математики Основные понятия анализ и синтез в преподавании математики.

2.5. Критерии оценки знаний бакалавра

Студент считается соответствующим требованиям Государственного образовательного стандарта, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его способности решать задачи профессиональной деятельности. Критериями оценки являются:

- полнота и глубина ответов на все вопросы экзаменационного билета, которые показывают степень изучения материала в соответствии с программой государственного экзамена;
- продуманность структуры и логики построения ответов на вопросы;
- использование примеров и иллюстративных приложений к ответу на вопросы экзаменационного билета;
- наличие собственных выводов и предложений соискателя по теме вопроса экзаменационного билета;
- качество ответов на дополнительные вопросы, которые задали члены аттестационной комиссии.

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом студент не затрудняется с ответом, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются студентам после окончания работы ГАК в день экзамена и заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Кроме того, результаты экзамена фиксируются в протоколе заседания ГАК. В случае разногласия членов ГАК в определении оценки решающий голос имеет председатель ГАК.

Студенты, не явившиеся на государственный экзамен по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), могут быть допущены к экзамену на основании заявления студента с визой проректора по УР в сроки, определяемые приказом ректора (проректора) но не позднее, чем за месяц до защиты выпускной квалификационной. Оценка, выставленная ГАК, окончательная. Передача ГЭ с целью повышения оценки не допускается. Студенты, получившие на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно» или не явившиеся на экзамен без уважительной причины, к защите выпускной квалификационной работы не допускаются и отчисляются из университета.

3. Требования выпускнику по итогам освоения основной профессиональной образовательной программы 550700 «Педагогика», профиль «Дошкольное образование».

3.1. Выпускник по направлению 550700 Педагогика, профиль «Дошкольное образование» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пунктах 11 и 15 настоящего Государственного образовательного стандарта, должен обладать следующими компетенциями:

а) общими:	
ОК 1	уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК 2	решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;
ОК 3	осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 4	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 5	уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 7	управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;
б) профессиональными, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:	
➤ области воспитательно-образовательной деятельности:	
ПК 1.	понимать сущность и социальную значимость своей будущей

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ПК 2.	уметь применять в своей профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям, нормативные документы по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников.
ПК 3.	уметь определять цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и подготовки их к обучению в школе и осуществлять целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации в соответствии образовательными программами дошкольного образования;
ПК 4.	уметь взаимодействовать с дошкольниками, осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми раннего и дошкольного возраста на основе изучения, анализа уровня обученности и воспитанности ребенка;
ПК 5.	быть готовым применять основы детской психологии с целью развития каждого ребёнка и оказания ему содействия, для создания благоприятной психологической атмосферы в общении как условия успешного развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
ПК 6.	быть готовым применять знания особенностей анатомии и физиологии дошкольника в организации комплекса мероприятий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья дошкольников, укрепление здоровья дошкольников, требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий педагогического процесса; осуществлять профилактику травматизма.
ПК 7.	быть готовым к обеспечению выполнения установленного режима дня и расписания занятий в ДОО; организовывать содержательную жизнь детей в дошкольной образовательной организации.
ПК 8	уметь проектировать, осуществлять и анализировать целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, воспитанности и обученности детей дошкольного возраста.
ПК 9	быть готовым руководить разными видами деятельности дошкольников; владеть умениями в области тех видов деятельности, которым педагог обучает дошкольников; уметь применять методику их развития для обеспечения достижения поставленных целей по развитию, воспитанию и образованию дошкольников;
➤ области социально-педагогической деятельности:	
ПК 10	уметь взаимодействовать с родителями и оказывать им консультативную помощь по вопросам педагогики, психологии и методики воспитания детей дошкольного возраста в семье, по защите интересов и прав детей и семьи, полноценной социализации детей.
ПК 11	быть готовым к сотрудничеству с родителями, применяя разные формы

	и методы работы ДОО с семьей.
ПК 12	быть готовым к оказанию содействия специалистам в области коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.
в области методической деятельности:	
ПК13	уметь работать с методической документацией ДОО и нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и воспитания;
ПК14	быть способным к разработке методического материала (составлять календарно-тематические планы, планы занятий и др.) на основе образовательного стандарта дошкольного образования и воспитания и учебно-методической литературы; уметь правильно их оформлять, уметь проектировать развитие личности дошкольника и воспитательно-образовательной деятельности с детьми на основе анализа достигнутых результатов;
ПК15	уметь создавать предметно-развивающую среду для детей дошкольного возраста, уметь преобразовать информацию об окружающем мире в доступную дошкольникам форму;
ПК16	уметь систематизировать, оценивать и применять в собственной педагогической деятельности новые технологии и педагогический опыт в области дошкольного образования и воспитания, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, уметь пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой.

3.2. Мектепке чейинки педагогика боюнча мамлекеттик экзамендин суроолору:

1. Мектепке чейинки педагогика илим катары.
2. Тарбия - мектепке чейинки педагогиканын негизги категорияларанын бири.
3. Мектепке чейинки педагогиканын башка илимдер менен байланышы.
4. Баланын өнүгүүсүндөгү биологиялык жана социалдык факторлордун ролу.
5. Эрте курактагы балдардын өнүгүү өзгөчөлүгү.
6. Мектепке чейинки курактагы балдардын өнүгүүсүндөгү мыйзам ченемдүүлүктөр.
7. Үй-бүлөнүн түрлөрү жана функциялары.
8. Мектепке чейинки билим берүү мекемесинде педагогикалык процессти пландаштыруунун түрлөрү.
9. Педагогикалык ишмердүүлүктүн мүнөздөмөсү.
10. Педагогдун жеке сапаттары жана анын кесиптик функциялары, чеберчилиги.
11. Мектепке чейинки билим берүү мекемесиндеги педагогикалык процесстин структурасы, анын компоненттери.

12. Мектепке чейинки билим берүү мекемесиндеги педагогикалык процессти пландаштыруу.
13. Тарбиялык иштерди уюштуруу жана ага контролдук кылуу.
14. Бир жаштагы балдарды тарбиялоо жана өнүктүрүү.
15. Эки жаштагы балдарды тарбиялоонун жана өнүктүрүүнүн өзгөчөлүктөрү.
16. Үч жаштагы балдарды тарбиялоонун жана өнүктүрүүнүн өзгөчөлүктөрү.
17. Мектепке чейинки билим берүү мекемесиндеги сейилдөөнү уюштуруу.
18. Мектепке чейинки курактагы балдарды дене тарбиялоонун мазмуну, милдеттери, формалары.
19. Мектепке чейинки билим берүү мекемелеринин шарттарында тамактанууну уюштуруу.
20. Мектепке чейинки билим берүү мекемесинин шарттарында балдардын ден соолугун чыңдоочу иш-чаралар.
21. Мектепке чейинки билим берүү мекемесиндеги күн тартиби.
22. Мектепке чейинки курактагы балдарды акыл эсин өнүктүрүүнүн өзгөчөлүгү.
23. Мектепке чейинки курактагы балдарды акыл эсин өнүктүрүүнүн мааниси, милдеттери жана каражаттары.
24. Балдар эмгегин уюштуруунун формалары жана шарттары.
25. Мектепке чейинки билим берүү мекемесинде 5-6 жаштагы балдардын акыл эсин өнүктүрүү.
26. Мектепке чейинки курактагы балдарды окутуунун принциптери.
27. Мектепке чейинки курактагы балдарды окутуунун методикасы.
28. Сабак- мектепке чейинки балдарды окутуунун алдыңкы формасы болуп саналат.
29. Мектепке чейинки билим берүү мекемесине экскурсияларды уюштуруунун өзгөчөлүктөрү.
30. Мектепке чейинки балдарды эмгекке тарбиялоонун мазмуну, милдеттери жана методдору.
31. Көркөм-эстетикалык тарбия берүүнүн мазмуну, милдеттери жана ыкмалары.
32. Мектепке чейинки балдарды көркөм-эстетикалык тарбиялоодо предметтик чөйрөнүн ролу.
33. Мектепке чейинки балдарга сенсордук тарбия берүү.
34. Мектепке чейинки балдардын чыгармачылык ишмердүүлүгүнүн түрлөрү, алардын өзгөчөлүктөрү.
35. Мектепке чейинки балдар үчүн дидактикалык оюндардын мааниси.
36. Оюнчуктардын баалуулугу жана аларга коюлуучу талаптар.
37. Дидактикалык оюндардын маңызы жана түзүлүшү.
38. Оюн, жана анын түрлөрү.
39. Кыймылдуу оюндардын мааниси жана аны уюштуруу.
40. Оюндук ишмердүүлүктүн мотивдери жана максаттары.
41. Мектепке чейинки билим берүү мекемесинде балдардын сейилдөөсү учурундагы кыймылдуу оюндар.
42. Ар бир жаш курактагы балдар үчүн оюнчуктарды тандоо.
43. Мектепке чейинки куракта тартипке тарбиялоо
44. Мектепке чейинки балдарга экологиялык тарбия берүү

45. Мектепке чейинки балдарды окутуунун жана тарбиялоонун ыкмалары.
46. Мектепке чейинки улуу топтогу балдардын баарлашуу маданиятын тарбиялоо
47. Мектепке чейинки курактагы балдарда маданий-гигиеналык көндүмдөрдү калыптандыруу
48. Баланы тарбиялоодо жекече мамиле жана жаш өзгөчөлүк.
49. Дидактикалык оюндарды сабакта колдонуунун өзгөчөлүктөрү
50. Балдардын сюжеттик-ролдук оюндарынын өзгөчөлүктөрү.
51. Мектепке чейинки балдарды эстетикалык тарбиялоонун милдеттери жана каражаттары.
52. Мектепке чейинки билим берүү мекемелеринин жана мектептердин байланышы.
53. Балдарды тарбиялоодо мектепке чейинки билим берүү мекеменин жана үй-бүлөлөрдүн өз ара байланышы.
54. Оюн учурунда балдардын сенсордук тарбиясы
55. Мектепке чейинки балдар үчүн курулуш материалдары менен оюндар
56. Мектепке чейинки балдар үчүн театралдык оюндар.
57. Мектепке чейинки билим берүү мекемелериндеги предметтик өнүктүрүү чөйрөсүн уюштуруу.
58. Мектепке чейинки билим берүү мекемелеринде ата-энелер үчүн иш-чаралар уюштурулган.
59. Мектепке чейинки билим берүү мекемесинде улуу топтогу балдардын мектепке болгон кызыгуусун арттыруу.
60. Мектепке чейинки курактагы балдарды тарбиялоодо китептин ролу.

3.3. Мектепке чейинки педагогиканын жеке методикаларынын суроолору.

(математикалык түшүнүктөрүн калыптандыруу жана сөз өстүрүү)

1. «Тил», «Кеп», «Кеп ишмердүүлүгү», «Кепти өнүктүрүү» түшүнүктөрүнүн маңызы.
2. Кептин үн маданияты боюнча атайын сабактардын түзүлүшү.
3. Мектепке чейинки билим берүү мекемелеринде мектепке чейинки курактагы балдардын сүйлөө иштеринин формасынын милдеттери, мазмуну, каражаттары.
4. Тыбыштарды туура айтууга үйрөтүүнүн милдеттери, мазмуну.
5. «Кептин көркөмдүүлүгү», «сүйлөө чеберчилиги» түшүнүгү. Ар бир жаш курактык топтордогу иштердин милдеттери, мазмуну, өзгөчөлүктөрү.
6. «Грамматика», «Кептин грамматикалык түзүлүшү» түшүнүгү.
7. «Сөздүк иши» түшүнүгү. Мектепке чейинки балдардын сөз байлыгын байытуунун өзгөчөлүктөрү.
8. Сөз байлыгын өнүктүрүүнүн ыкмалары. Экскурсиялар, байкоо жүргүзүүлөр алардын сөз байлыгын өнүктүрүүдөгү ролу.
9. «Байланыштуу кептин» маңызы жана түшүнүктөрү. Байланыштуу кептин түрлөрү.
10. Диалогдук кеп көндүмдөрүн өнүктүрүү боюнча ата-энелердин ролу.
11. Балдардын монологдук сүйлөө көндүмдөрүн өнүктүрүү боюнча иштердин өзгөчөлүктөрү.
12. Диалогдук кеп көндүмдөрүн өнүктүрүү боюнча педагогдун ишинин өзгөчөлүктөрү.

13. «Балдар көркөм адабияты» түшүнүгү, анын мектепке чейинки курактагы балдардын сүйлөө жөндөмүн өнүктүрүүдөгү ролу.
14. Ырдын темасы, ыр саптарын үйрөтүү үчүн талаптар.
15. Китеп иллюстрациялары менен иштөө ыкмасы. Бала бакчадагы китеп бурчу.
16. Мектепке чейинки курактагы балдарды окууга жана жазууга үйрөтүүгө даярдоонун маңызы.
17. Мектепке чейинки билим берүү мекемелеринде сабаттуулукту окутууга даярдоо боюнча иштердин негизги багыттары.
18. Балдарды тыбыш жана сөз менен тааныштыруу үчүн чыгармалар, дидактикалык оюндар, сөздүк көнүгүүлөр, көркөм адабият.
19. Сүйлөм түзүүнүн ыкмалары жана жолдору: оюнчуктар, сүрөттөр аркылуу.
20. Мектепке чейинки балдардын сүйлөө жөндөмүн өнүктүрүүдө оюндун ролу.
21. Мектепке чейинки курактагы балдардын математикалык түшүнүктөрүн калыптандыруу методдору илимий тармак катары.
22. Математикалык түшүнүктөрүн өнүктүрүү методдорунун башка илимдер менен байланышы.
23. Мектепке чейинки балдардын математикалык өнүгүүсүнүн методдору.
24. Мектепке чейинки билим берүү мекемелеринде жөнөкөй математикалык түшүнүктөрдү калыптандыруу боюнча уюштурулган окуу-тарбия иштерин жүргүзүүнүн заманбап талаптары.
25. Мектепке чейинки курактагы балдардын элементардык математикалык түшүнүктөрүн өнүктүрүү боюнча иштерди пландаштыруу.
26. Мектепке чейинки билим берүү мекемесиндеги тайпаларда сан жана эсеп боюнча түшүнүктөрүн калыптандыруу методикасы.
27. Ортоңку топтогу балдарга сан жана эсеп боюнча түшүнүктөрүн калыптандыруу методикасы.
28. Мектепке даярдоо тобунда сан жана эсеп боюнча түшүнүктөрүн калыптандыруу методикасы.
29. Ортоңку топтун балдарында убакыт ченемдери боюнча (күндүндүн бөлүктөрүн) түшүнүктөрүн калыптандыруу;
30. Мектепке чейинки курактагы балдарды арифметикалык маселелерди чыгарууга үйрөтүү.
31. Мектепке чейинки билим берүү мекемесиндеги предметтердин өлчөмү жана чоңдуктарды өлчөө жөнүндө түшүнүктөрдү калыптандыруу методикасы.
32. Кенже топтун балдарында убакыт ченемдерин калыптандыруу.
33. Балдарга жөнөкөй математикалык түшүнүктөрүн калыптандырууда мектепке чейинки билим берүү мекемеси жана үй-бүлөнүн ролу.
34. Балдарда предметтердин формасы жөнүндө түшүнүктү калыптандыруу ыкмалары.
35. Мектепке чейинки курактагы балдардын математикалык түшүнүктөрүн калыптандырууда окмуштуулардын жана педагогдордун эмгеги.
36. 36. Мектепке чейинки билим берүү мекемесинде математикалык түшүнүктөрдү калыптандырууда көрсөтмө куралдардын ролу.
37. Мектепке чейинки билим берүү мекемелериндеги ЖМТК боюнча таратма материалдар жана дидактикалык материалдар.

38. Ортоңку тайпадагы балдарга геометриялык фигураларды үйрөтүү методикасы.
39. Мектепке чейинки билим берүү мекемелеринде сабак учурунда физкультминутка уюштуруу жана анын ролу.
40. ЖМТК учурунда өнүктүрүүчү көнүгүүлөрдү колдонуунун мааниси.

3.4.«Мектепке чейинки педагогика» дисциплинасы боюнча программанын мазмуну

1. **Билим берүүчү жана өнүктүрүүчү сабактардын планы** (жылдык, календардык-тематикалык) - мектепке чейинки билим берүүнүн түзүмүн, мазмунун белгилөөчү, сабактардын мезгилдүүлүгүн, жүктөмүн, балдардын жаш курактык өзгөчөлүктөрүнө жана иштин түрлөрүнө ылайык келген тематиканы аныктаган ченемдик документ;

2. **Күн тартиби** – мектепке чейинки курактагы балдардын иш-аракеттерин белгилүү бир тартиптик мезгилге бөлүү, уюшкан бөлүштүрүлүшү, ойгоо жана уйку, ден соолук жана гигиеналык жол-жоболору, тамак-аш, балдар үчүн иш-аракеттер. Балдар бакчасынын ар бир тобу үчүн өзүнчө күн тартиби иштелип чыккан.

3. **Мектепке даярдоо класстары** - мектепке чейинки билим берүү мекемесине даярдоо үчүн ар кандай моделдеги башталгыч мектептин жана мектепке чейинки билим берүү мекемесинин алдында түзүлүүчү топтор;

4. **Мектепке чейинки балалык** – кыска, бирок маанилүү инсандык калыптануу мезгили. Бул жылдары бала айлана-чөйрөдөгү жашоо жөнүндө алгачкы билимдерге ээ болуп, адамдарга, эмгекке белгилүү бир мамилеси калыптана баштайт, туура жүрүм-турум көндүмдөрү жана адаттары калыптанат, мүнөзү калыптанат.

5. **Мектепке чейинки билим берүү мекемеси** - баланы багууда, аны окутууда, тарбиялоодо, өнүктүрүүдө жана мектепке даярдоодо мамлекеттин заказын, уй-буле менен коомдун суроо-талаптарын жана муктаждыктарын канааттандыруу максатында түзүлгөн 6 айдан 7 жашка чейинки балдарга арналган уюм;

6. **Мектепке чейинки педагогика** – жашоонун биринчи жылдары (төрөлгөндөн баштап мектепке киргенге чейин) балдарды тарбиялоо жана өнүктүрүү жөнүндөгү илим. Мектепке чейинки педагогика илими: тарбия жана тарбиялоо процессин, анын максаттарын, милдеттерин, мазмунун, уюштуруу формаларын, ишке ашыруунун ыкмаларын, ыкмаларын жана каражаттарын изилдейт.

7. **Мектепке чейинки топ** - билим берүү уюмдарынын алдында түзүлгөн мектепке чейинки курактагы балдардын тобу;

8. **Оюн** – мектепке чейинки курактагы балдардын негизги иш-аракети. Дал ушул оюн аркылуу балдар адамдардын ортосундагы мамилелердин дүйнөсүн өздөштүрүшөт. Оюн социалдык адаптацияны алып келет: балдар башка адамдардын сезимдерин окууга үйрөнүшөт, өз ишенимдерин коргоого аракет кылышат, социалдык топтогу жүрүм-турум эрежелерин үйрөнүшөт.

9. **Оюн технологиялары** - бул педагогикалык процессти балдардын таанып -билүү активдүүлүгүн стимулдаштыруучу, аларды пайда болгон суроолорго өз алдынча жооп издөөгө “чагылдырган” жана балдардын турмуштук тажрыйбасын колдонууга мүмкүндүк берүүчү педагогикалык оюн түрүндө уюштуруунун ыкмалары.

10. **Өнүгүү** - бул багытталган, табигый өзгөрүү, анын натыйжасында жаңы сапат пайда болот.

11. **Өнүктүрүүчү чөйрө** - оюн жана өз алдынча иштөө процессинде балдардын ден соолугун, коопсуздугун сактоого, ар тараптан өнүгүүсүнө мүмкүндүк берүүчү ыңгайлуу шарттарды түзүү жана берүү;

12. **Өнүктүрүүчү чөйрө**-бул балдардын ден соолугун, коопсуздугун жана ар тараптуу өнүгүүсүн сактоо үчүн жагымдуу шарттарды уюштуруу жана камсыз кылуу, оюн жана өз алдынча иш процессинде.

13. **Тарбия**- педагогиканын негизги категориясы. Педагогиканын негизги түзүүчү катмарды камсыз кылгандыктан, негизги болуп саналат, инсандык, баланын коомдук турмушка ыңгайлашуусуна жооптуу, билим аларга жүрүм-турумдун жана баарлашуунун негизги нормалары.

14. **Тарбиялоо** - коомдук көрүнүш, педагогикалык процесстин катышуучуларынын (ата-энелер/мыйзамдуу өкүлдөр, педагогдор, коомчулук) өз ара аракеттенүү процесси, анда баланы өнүктүртүү жана өз алдынча өнүгүүсүнө түрткү берүүчү методдор жана ыкмалар колдонулат;

15. **Тарбиячы** - наристе жана мектепке чейинки курактагы балдарды тарбиялоо жана өнүктүрүү боюнча адис, мектепке чейинки билим берүү уюмдарында багуу, кароо, өнүктүрүү, тарбиялоо жана билим берүү боюнча иш алып барат

16. **Эрте өнүктүрүү** - баланын жашоосунун биринчи күндөрүнө тартып 3 жашка чейин дене-бой жактан, эмоционалдык жана интеллектуалдык жактан натыйжалуу өнүгүшүнө багытталган чаралардын комплекси (натыйжасы);

3.5. «Сөз өстүрүү методикасы» дисциплинасы боюнча программанын мазмуну.

1. **Сүйлөө речинин көндүмдөрү** - балдардын сүйлөө речинин иш-аракетинин негизги түрлөрүндөгү (сүйлөө, укканды кабыл алуу, окуунун жана жазуунун баштапкы көндүмдөрүн калыптандыруу) жөндөмдөрү;

2. **Эне (биринчи) тили** - бала наристе куракта аны курчаган чоң кишилерди тууроо аркылуу үйрөнгөн, ата-энесинин же алардын бирөөсүнүн тилине дал келген тил;

3. **Баланын сүйлөгөнү** анын интеллектуалдык өнүгүүсүнүн көрсөткүчтөрүнүн бири. Изилдөөлөр көрсөткөндөй, балдардын психикалык процесстери – ой жүгүртүү, кабылдоо, көңүл буруу, элестетүү – кептин түздөн-түз катышуусу менен өнүгөт.

4. **Мектепке чейинки курактагы балдардын кебин (сүйлөөсүн) өнүктүрүү** узак жана татаал процесс. Мектепке чейинки балдар үчүн бул милдеттин актуалдуулугун ашыкча баалоо кыйын. Кептин жардамы менен бала курчап турган дүйнөнү тааныйт, баарлашуу жөндөмүн, ассоциативдик ой жүгүртүүсүн өнүктүрөт.

5. Мектепке чейинки курактагы баланын өнүгүшүндө **көркөм адабият** (жомок, ыр, аңгеме, балдар чыгармалары) чоң роль ойнойт:

- когнитивдик;
- тарбиялык;
- коммуникативдик;
- эстетикалык.

6. **Сөз байлыгын өнүктүрүү** – сөз байлыгын жаңы сөздөр менен байытуу, мурда белгисиз болгон сөздөрдү балдарга өздөштүрүү, ошондой эле алардын сөз байлыгында бар бир катар сөздөрдүн жаңы маанилерин алуу. Сөз байлыгын өнүктүрүүнүн милдеттери жана

мазмуну балдардын когнитивдик мүмкүнчүлүктөрүн эске алуу менен аныкталат жана элементардык түшүнүктөрдүн деңгээлинде сөздөрдүн маанилерин өнүктүрүүнү камтыйт.

Педагогдун милдети балдарга сөздөрдүн маанисин, алардын башка сөздөр менен айкалышуусун өздөштүрүүсүнө жардам берүү, аларды туюнтма үчүн ылайыктуу сөздөрдү тандап алууга, контекстке ылайык көп маанилүү сөздөрдү колдонууга үйрөтүү, ошондой эле лексикалык каражаттары (антонимдер, синонимдер, метафоралар) кебинде колдоно билүүсүн үйрөтүү.

7. **Сөз байлык.** Мектепке чейинки курактагы балдардын кебин өнүктүрүүнүн негизги көрсөткүчтөрүнүн бири сөз байлыгы. Албетте, бул жерде окуу негизги ролду ойнойт. Окуу процессинде бала жаңы сөздөрдү жана бул сөздөрдү колдонууга мүмкүн болгон кеп жагдайларын үйрөнөт.

8. **Байланыштуу кеп.** Туура курулган сүйлөмдөрдөгү так сөздөр менен туюнтулган сөздөр менен сүйлөмдөрдүн, ошондой эле бири-бирине байланыштуу ойлордун ырааттуулугу. Бала сүйлөгөндү үйрөнүү менен ойлонууну үйрөнөт, бирок ойлонгонду үйрөнүү менен сүйлөө да жакшырат. Байланыштуу кеп бала эне тилин өздөштүрүүдөгү, анын үн жагын, сөз байлыгын, грамматикалык түзүлүшүн өздөштүрүүдөгү бардык жетишкендиктерин өзүнө сиңирип алат.

Байланыштуу кепти өнүктүрүү диалогдук жана өнүктүрүүнү камтыйт монологдук кеп.

9. **Диалог** - эки же андан көп адамдардын оозеки же жазуу жүзүндө билдирүүлөрдү (суроо-жоопторду) алмашуу формасы, ошондой эле эки же андан көп адамдардын кат же башка ыкмалар менен текст жазуу аркылуу жазуу жүзүндөгү диалогу болот.

10. **Монолог** – бул бир адамдын аудиторияга же өзүнө карата сүйлөгөн сөзү. Мектепке чейинки курактагы балдардын монологу- көргөн окуяларды айтып берүү, сүрөттөргө байкоо жүргүзүү менен аңгеме куруу, сүрөт боюнча атып берүүчсү.

11. **Кептин грамматикалык түзүлүшү** чоң мааниге ээ, анткени морфологиялык жана синтаксистик жактан түзүлгөн кеп гана маектешке түшүнүктүү жана ал үчүн чоңдор жана теңтуштар менен баарлашуу каражаты катары кызмат кыла алат (сөздөрдүн жак, сан, чак боюнча өзгөрүү).

12. **Кептин тыбыштык маданияты** – бул кыйла кеңири түшүнүк, ал сөздүн фонетикалык жана орфоэпиялык тууралыгын, анын көркөмдүүлүгүн жана так дикциясын камтыйт. Кептин тыбыштык маданияты – сөздү туура айтууну жана тыбышты туура айтууну калыптандыруу, адабий айтуунун нормаларына ылайык сүйлөө жөндөмдүүлүгүн калыптандыруу, кептин көркөмдүүлүгүн калыптандыруу, дикцияны өнүктүрүү, этикеттин бир бөлүгү катары оозеки баарлашуу маданиятын тарбиялоо.

13. **Тил** – байланыштын куралы, каражаты. Бул коомдун бардык мүчөлөрүнө мүнөздүү болгон белгилердин, каражаттардын жана сүйлөө эрежелеринин системасы. Бул көрүнүш белгилүү бир убакыттын ичинде туруктуу болуп саналат.

14. **Кеп тилдин көрүнүшү** жана иштеши, баарлашуу процессинин өзү; ал ар бир эне тилинде сүйлөгөн үчүн уникалдуу. Бул көрүнүш баяндамачыга жараша өзгөрүлүп турат.

15. **Тил менен кеп** бир кубулуштун эки жагы. Тил ар бир адамга мүнөздүү, ал эми кеп конкреттүү адамга мүнөздүү.

3.6."Мектепке чейинки курактагы балдардын математикалык өнүгүүсүнүн методикасы" дисциплиналар боюнча программанын мазмуну

1. Мектепке чейинки курактагы балдардын математикалык өнүгүүсү деп, элементардык математикалык түшүнүктөрдү жана ага байланышкан логикалык операцияларды калыптандыруунун натыйжасында пайда болгон баланын таанып-билүү иш-аракетиндеги сапаттык өзгөрүүлөр түшүнүлөт.

2. «Сан жана эсеп» балдардын сан, саноо, көптүк, арифметикалык амалдар жөнүндөгү түшүнүктөрүн өнүктүрүүнү болжолдойт, ошондой эле балдардын элементардык сөз маселелерин чечүүсүн болжолдойт.

3. «Чондуктарды өлчөө» балдардын предметтер жөнүндө, аларды салыштыруу жана өлчөөнүн жолдору (калыңдыгы, аянты, узундугу, туурасы, бийиктиги, көлөмү, массасы, убакыты) жөнүндөгү түшүнүктөрүн өнүктүрүүгө багытталган.

4. «Форма»- балдардын предметтердин формасы, геометриялык фигуралар (жалпак жана көлөмдүү), алардын касиеттери, ошондой эле болгон байланыштар жөнүндөгү идеяларын өнүктүрүүнү чагылдырат.

5. «Убакыт боюнча багыт алуу» балдардын сутканын убактысы жана алардын бөлүктөрү, жуманын күндөрү, айлар жана жыл мезгилдери жөнүндө түшүнүктөрүн өнүктүрүүгө багытталган программалык материалды камтыйт, ошондой эле балдардын «убакыт сезимин» өнүктүрүүнү камтыйт.

6. «Мейкиндикте багыт алуу» балдар өзүнүн денесине, өзүнө, башка адамга карата объектилердин айланасында жайгашкан багытты үйрөнөт жана мейкиндикте, кагаз бетинде жана кыймылда багыт алууну үйрөнөт (оң-сол, үстү, алды-арты, ортосу).

4.Сунушталган адабияттардын тизмеси:

Негизги адабияттар:

1. Дошкольная педагогика Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерко-Замогильная/ 2019 Москва
Педагогика раннего возраста Ю.М.Хохрякова/ 2019 Москва
2. Дошкольная педагогика Н.В. Микляева, Ю.В.Микляева, Н.А. Виноградова/ 2019 Москва
3. Жамааттык бала бакчалардын тарбиячылар үчүн усулдук колдонмо Эсенгулова М.М., Сатыбекова Б.С., Садыкбекова А.К. /2011 Бишкек
4. Методическое руководство для воспитателей работающих по программе “Золотой ключик”/ ЮНИСЕФ/ 2013 Бишкек
5. После трех поздно- Үч жаштан кийин кеч Масари Ибука / Котормочу- А.Жоодонбеков / 2015 Бишкек
6. Руководство- По развитию и образованию детей от трех до семи лет / МОиН, ЮНИСЕФ
7. Советы воспитателям-Тарбиячыларга кеп-кеңеш Сост. А.А.Исаева /2014 Бишкек
8. Болотина Л.Р., Комарова Г.С., Баранова С.П. Дошкольная педагогика М.1998

9. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.

Кошумча адабияттар:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.,1997.
2. Адель Фабер , Элейн Мазлиш. Как говорить с детьми, чтобы они училисьМ.:Эксмо,2012
3. Амонашвили Ш.А. Как живете дети? М.1985
4. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика М.Сфера 2007.
5. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. - М. Просвещение, 1968.
6. Божович Л.И. Этапы формирования личности. – М., 1995.
7. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. \
8. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал 2008 №2.
9. Джурицкий Л.И. Зарубежная школа:современное состояние и тенденции развития М.,1993
10. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие – Изд. Центр «Академия» 1998г.
11. Лаура Е.Берк Развитие ребенка 6- издание - СПб.: Питер 2006.- 1056с.
12. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М., Просв. 1974г.
13. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М. 1997.
14. Мария Монтессори Помогите мне это сделать самому М.2011
15. Мухина В.С. Психология дошкольника. – М. Просвещение, 1975.
16. Н.Н.Васильева, Н.В.Новоторцева. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов Ярославль, Академия развития 1998
17. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду . М., 1978г.
18. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология. Бишкек, 2006.
19. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – в кн.: Избр. психол. труды. М.1969.
20. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М. 1995.
21. Программа развития, воспитания и обучения детей 3-5 лет “Золотой ключик”Бишкек 2013, ЮНИСЕФ
22. Психология дошкольника. Хрестоматия. – М. 1998.
23. Ресурсные материалы для воспитателей работающих по программе “Золотой ключик”Бишкек 2013 ЮНИСЕФ
24. Тематическое планирование Комплекс к программе “Золотой ключик” на двух языках. Бишкек 2013 ЮНИСЕФ
25. Уметов Т.Э. Игра в системе народной педагогики Бишкек 1998

Мектепке чейинки билим берүүнүн ченемдик документтери:

- «Билим берүү жөнүндө» Кыргыз Республикасынын Мыйзамы;
- «Мектепке чейинки билим берүү жөнүндө» Кыргыз Республикасынын Мыйзамы;
- Кыргыз Республикасынын «Мектепке чейинки билим берүү жана балдарды багуу» мамлекеттик билим берүү стандарты 2020 Бишкек ш.
- Баланын укуктары жөнүндө конвенция;

3 жаштан 6 жашка чейинки балдар үчүн “Балалык” өнүктүрүү программасы. Бишкек. Аркус, 2017 .-368 б.

3 жаштан 6 жашка чейинки балдарды өнүктүрүү «Балалык» программасы боюнча колдонмо. – Б. Аркус, 2018 .-480 б.

“Наристе” балдарды мектепке даярдоо программасы (480 саат). - Б .: Ред. Аркус, 2015 .- 136 б.

«Наристе» балдарды мектепке даярдоо программасы боюнча методикалык сунуштар (480 саат). - Б .: Ред. Аркус, 2015 .-- 336 б.