

Министерство образование и науки Кыргызской Республики  
Чуйский университет имени С.Мамбеткалиева  
Программа 550700 «Педагогика»

Одобрено на Ученм Совете  
Протокол № 5 «01» 2025 г. .

« Утверждаю»  
Ректор ЧУ им. С.Мамбеткалиева  
доцент ЧУ Мамбеткалиева Ч.С.

« 22 » 01 2025 г.



План стратегического развития Программы «Педагогика»  
на 2025-2030 года

Бишкек -2025

**План стратегического развития по программе «Педагогика» (550700)**

| Раздел                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Введение</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснование стратегического планирования</li> <li>- Цели и задачи развития</li> <li>- Актуальность подготовки педагогов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>II. Анализ текущего состояния</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая характеристика программы 550700</li> <li>- SWOT-анализ</li> <li>- Кадровый, технический и ресурсный анализ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>III. Миссия, цели, приоритеты</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Миссия программы</li> <li>- Долгосрочные и краткосрочные цели</li> <li>- Приоритетные направления (качество, цифровизация, практика и т.д.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>IV. Ключевые стратегические направления</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методическое обеспечение: актуализация содержания, новые модули</li> <li>2. Научно-исследовательская деятельность: вовлечение студентов, конференции</li> <li>3. Кадровое развитие: курсы, мастер-классы, привлечение специалистов</li> <li>4. Инновации и цифровизация: LMS, гибридное обучение</li> <li>5. Партнёрство: базы практики, работодатели</li> <li>6. Международное сотрудничество: проекты, обмен опытом</li> </ol> |
| <b>V. Этапы реализации стратегии</b>           | <p>2025–2026: старт обновлений, анализ</p> <p>2026–2027: внедрение и расширение</p> <p>2027–2028: оценка, масштабирование</p> <p>2028–2029: устойчивое развитие и инновации</p> <p>2029–2030: оценка, совершенствование и инновации</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>VI. Ожидаемые результаты</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества подготовки</li> <li>- Рост удовлетворённости участников</li> <li>- Активизация научной деятельности</li> <li>- Расширение цифровой инфраструктуры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>VII. Мониторинг и оценка</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный контроль показателей</li> <li>- Внешняя и внутренняя экспертиза</li> <li>- Обратная связь от участников процесса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**I. Введение**

### **Обоснование стратегического планирования**

В условиях стремительно меняющихся требований к системе образования, а также глобальных социокультурных, экономических и технологических преобразований, возникает необходимость в пересмотре и совершенствовании подходов к подготовке будущих педагогов. Образовательная программа по направлению «Педагогика» (550700) должна не только соответствовать государственным образовательным стандартам, но и быть гибкой, инновационной, ориентированной на потребности личности, общества и работодателей.

Стратегическое планирование позволяет обеспечить целенаправленное, комплексное и перспективное развитие образовательной программы. Оно выступает инструментом согласования целей и задач подготовки педагогических кадров с долгосрочными приоритетами в области образования, а также с вызовами современного мира, такими как цифровизация, инклюзивность, устойчивое развитие и международная интеграция.

Кроме того, стратегическое развитие способствует:

- Повышению качества профессиональной подготовки студентов;
- Эффективному использованию ресурсов учебного заведения;
- Своевременному обновлению содержания и форм учебного процесса;
- Развитию кадрового потенциала преподавателей;
- Укреплению связей с практико-ориентированными организациями (школами, детскими садами, центрами развития и т.д.);
- Формированию у выпускников компетенций, соответствующих требованиям XXI века.

Таким образом, стратегическое планирование является основой устойчивого развития образовательной программы и залогом подготовки конкурентоспособных, профессионально мобильных и социально ответственных педагогов.

### **Цели и задачи стратегического развития программы «Педагогика» (550700)**

#### **Цель:**

Обеспечение устойчивого и инновационного развития образовательной программы «Педагогика» с целью подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных и профессионально мобильных педагогических кадров, способных эффективно работать в условиях современного образования и новых вызовов общества.

#### **Задачи:**

1. **Совершенствование содержания и структуры программы подготовки:**
  - Актуализация учебных планов и программ дисциплин;
  - Внедрение модульно-компетентного подхода;
  - Усиление практической направленности обучения.
2. **Развитие кадрового потенциала:**
  - Повышение квалификации преподавателей;



- Вовлечение внешних экспертов и практиков;
- Поддержка молодых педагогов и наставничество.
- 3. **Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс:**
  - Внедрение электронных образовательных платформ и цифровых ресурсов;
  - Развитие форм дистанционного и гибридного обучения.
- 4. **Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности студентов:**
  - Организация студенческих научных кружков, конференций, конкурсов;
  - Поощрение публикационной активности;
  - Включение студентов в педагогические и прикладные исследования.
- 5. **Расширение сотрудничества с социальными партнёрами и базами практики:**
  - Заключение договоров с детскими садами, школами и другими учреждениями;
  - Реализация совместных проектов с работодателями;
  - Организация стажировок и профессиональных проб.
- 6. **Обеспечение системы мониторинга и оценки качества подготовки:**
  - Введение механизмов обратной связи от студентов и работодателей;
  - Проведение внутреннего и внешнего аудита качества образования.
- 7. **Содействие международному сотрудничеству:**
  - Участие в международных проектах и программах;
  - Расширение академической мобильности преподавателей и студентов.

#### **Актуальность подготовки педагогов**

В современном обществе педагогическая профессия приобретает особую значимость, поскольку именно педагог формирует интеллектуальный, нравственный и культурный потенциал будущих поколений. В условиях стремительных изменений в системе образования, цифровизации, глобализации и усиления требований к качеству образовательных услуг возникает объективная потребность в подготовке педагогов нового типа — гибких, креативных, профессионально мобильных и социально ответственных.

Актуальность подготовки педагогов по программам 550700 определяется рядом факторов:

1. **Изменения в образовательной политике и стандартах:** Внедрение компетентностного подхода, ориентированного на развитие у обучающихся навыков XXI века, требует от педагогов новых подходов в обучении и воспитании.
2. **Рост потребности в квалифицированных кадрах:** Образовательные учреждения всех уровней испытывают нехватку педагогических работников, особенно в сфере дошкольного и начального образования, а также в сельских регионах.

3. **Цифровая трансформация образования:** Переход к дистанционным и смешанным форматам обучения требует от педагогов уверенного владения ИКТ, умения адаптировать методы преподавания под новые условия.
4. **Инклюзивное и многоязычное образование:** Современный педагог должен быть готов работать в условиях разнообразия — с детьми с особыми образовательными потребностями, представителями разных этносов и культур.
5. **Социальные и ценностные изменения:** Педагог сегодня — не только учитель, но и наставник, медиатор, мотиватор. Он должен обладать высокими коммуникативными, эмоциональными и этическими компетенциями.

Таким образом, подготовка педагогов становится ключевым направлением государственной образовательной политики и требует системного подхода, модернизации содержания программ, укрепления связи теории с практикой, а также создания условий для постоянного профессионального роста студентов и преподавателей.

## **II. Анализ текущего состояния**

### **Общая характеристика программы 550700**

Образовательная программа 550700 по направлению «Педагогика» предназначена для подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для работы в сфере образования. Программа охватывает как основы педагогической теории, так и широкий спектр методик, направленных на развитие профессиональных компетенций будущих педагогов.

### **Цели программы:**

Целью программы является подготовка студентов, которые смогут эффективно осуществлять образовательный процесс в различных образовательных учреждениях, а также принимать участие в разработке и реализации образовательных программ и проектов. Особое внимание уделяется подготовке педагогов, способных адаптироваться к изменениям образовательной среды, применять инновационные методы и технологии в обучении и воспитании.

### **Структура программы:**

Программа включает в себя теоретическую и практическую подготовки, состоящую из следующих блоков:

- **Базовые дисциплины:** философия образования, психология, педагогика, история педагогики, основы социальной педагогики и другие.
- **Профессиональные дисциплины:** методика преподавания в разных образовательных учреждениях, организация педагогического процесса, управление образовательным учреждением.

- **Практика:** обязательная педагогическая практика, включающая работу с детьми разных возрастных групп в дошкольных учреждениях, школах и центрах дополнительного образования.
- **Дополнительные компетенции:** курсы по инклюзивному образованию, цифровым технологиям в педагогической практике, социальной работе с детьми и подростками.

***Ключевые особенности программы:***

- Программа разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами Кыргызской Республики и современными требованиями педагогической практики.
- Включение в программу дисциплин, ориентированных на развитие навыков работы в условиях цифровизации образования и использования инновационных педагогических технологий.
- Акцент на практическую подготовку студентов через интенсивные педагогические стажировки и участие в проектах на базе образовательных учреждений.
- Система оценки знаний и умений студентов основана на комплексных экзаменах, аттестации, научных и практических работах, а также на итоговой педагогической практике.

***Ожидаемые результаты:***

После завершения программы выпускники будут обладать необходимыми знаниями и навыками для работы в образовательной сфере, включая умение разрабатывать и реализовывать учебные программы, работать с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, а также применять инновационные методики преподавания и воспитания.



## SWOT-анализ программы 550700 «Педагогика»

| Факторы                            | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сильные стороны (Strengths)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Соответствие программы государственным стандартам образования КР</li><li>• Высокий уровень подготовки преподавателей</li><li>• Наличие стабильных баз практики (детские сады, школы)</li><li>• Практико-ориентированный подход в обучении</li><li>• Поддержка студентов в научной и проектной деятельности</li><li>• Устойчивый интерес абитуриентов к педагогическим специальностям</li><li>• Недостаточная материально-техническая база (современные лаборатории, оборудование)</li><li>• Ограниченное использование цифровых образовательных платформ</li></ul> |
| <b>Слабые стороны (Weaknesses)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Недостаточный уровень иностранных языков у студентов и части преподавателей</li><li>• Слабая связь с международными программами и университетами</li><li>• Ограниченные ресурсы для повышения квалификации преподавателей</li><li>• Развитие онлайн-образования и цифровых компетенций</li><li>• Расширение сотрудничества с работодателями и международными партнёрами</li></ul>                                                                                                                                                                                  |
| <b>Возможности (Opportunities)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение грантов и участие в образовательных проектах</li><li>• Повышение престижности педагогической профессии</li><li>• Использование национальных и региональных программ развития образования</li><li>• Снижение интереса молодежи к педагогическим специальностям из-за низкой заработной платы в отрасли</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Угрозы (Threats)</b>            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Конкуренция со стороны частных и международных образовательных учреждений</li><li>• Быстрые изменения в образовательных технологиях и недостаточная готовность к ним</li><li>• Эмиграция молодых специалистов за рубеж</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Кадровый, технический и ресурсный анализ программы 550700 «Педагогика»

### Кадровый анализ

Кадровый потенциал программы 550700 «Педагогика» представляет собой один из важнейших факторов, определяющих качество образовательного процесса.

В настоящее время программа обеспечена квалифицированными преподавателями, большинство из которых имеют высшее педагогическое образование, а также опыт работы в образовательных учреждениях различного уровня.

- **Преподаватели программы:** В состав кафедры входят специалисты с научными степенями (кандидаты и доктора наук), а также практики, работающие в школах и дошкольных учреждениях. Преподаватели активно участвуют в научной и исследовательской деятельности, организуют студенческие конференции, участвуют в международных научных форумах.
- **Проблемы кадрового состава:** Основной проблемой является нехватка преподавателей, владеющих современными цифровыми образовательными технологиями, а также специалистов в области инклюзивного образования. Кроме того, часть преподавателей требует повышения квалификации в области новых педагогических технологий и методов.

### **Технический анализ**

Техническое обеспечение программы играет важную роль в обеспечении качественного образовательного процесса. В данном контексте под техническим обеспечением понимаются как материальные ресурсы, так и информационно-коммуникационные технологии.

- **Учебные аудитории:** Образовательное учреждение располагает современными учебными аудиториями, оборудованными необходимыми средствами для традиционного обучения. Однако существует потребность в обновлении оборудования для проведения практических занятий по педагогике, психологии и методике преподавания.
- **Цифровизация образования:** В учебном процессе активно используются базовые информационные технологии: электронные таблицы, презентации, видеоуроки. Однако необходимо внедрять более современные платформы для онлайн-обучения и создания виртуальных лабораторий.
- **Интернет и ресурсные базы:** Учебные заведения оснащены высокоскоростным интернетом, однако для эффективного внедрения цифровых технологий и онлайн-курсов требуются дополнительные ресурсы для закупки специализированного программного обеспечения и повышения технической оснащенности.

### **Ресурсный анализ**

Ресурсы, обеспечивающие образовательный процесс, включают как материальные, так и нематериальные компоненты.

- **Материально-технические ресурсы:** Образовательное учреждение располагает необходимыми учебниками, пособиями и учебными материалами, однако есть потребность в обновлении научной литературы и



специализированных учебных изданий по методике преподавания и психологии.

- **Базы практики:** Программа имеет устойчивые связи с детскими садами, школами и другими учреждениями, которые предоставляют студентам возможности для прохождения педагогической практики. Однако существует потребность в расширении партнерской сети, особенно с международными и частными образовательными учреждениями, для улучшения качества практик и стажировок.
- **Финансовые ресурсы:** В текущих условиях важным аспектом является привлечение дополнительных финансовых средств для улучшения материально-технической базы и модернизации образовательного процесса. Вложения в инновационные образовательные технологии и развитие научно-исследовательской работы потребуют поддержки на уровне государства и частных инвесторов.

### **III. Миссия, цели, приоритеты**

#### **Миссия программы 550700 «Педагогика»**

Миссия программы 550700 «Педагогика» заключается в подготовке высококвалифицированных педагогов, которые обладают глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками для эффективной работы в образовательной сфере. Программа направлена на развитие у студентов критического мышления, профессиональных и этических компетенций, способствующих их успешной адаптации к быстро меняющимся условиям образовательной среды. Миссия программы также включает приверженность внедрению инновационных технологий и методов обучения, а также поддержке социальной ответственности будущих педагогов в рамках устойчивого развития общества.

#### **Долгосрочные и краткосрочные цели программы**

##### **Долгосрочные цели:**

1. **Обеспечение устойчивого роста качества образования:** Постоянное совершенствование образовательной программы, соответствующее международным стандартам, с акцентом на развитие ключевых компетенций студентов, включая навыки XXI века.
2. **Интеграция инновационных образовательных технологий:** Внедрение современных методов и технологий, таких как онлайн-обучение, использование цифровых платформ и инструментов для педагогической практики, а также инновационных методик преподавания.
3. **Развитие международного сотрудничества:** Укрепление связей с зарубежными образовательными учреждениями для обмена опытом, организации стажировок и академической мобильности студентов и преподавателей.

4. **Повышение уровня научно-исследовательской деятельности:** Поддержка и развитие научных проектов, конференций, публикаций, а также участие студентов и преподавателей в педагогических и социальных исследованиях.

#### **Краткосрочные цели:**

1. **Обновление учебных планов и образовательных программ:** Введение новых дисциплин, направленных на развитие цифровых компетенций студентов и повышение качества подготовки в области инклюзивного образования.
2. **Усиление практической подготовки студентов:** Расширение сотрудничества с базами практик для проведения стажировок и повышения практических навыков студентов в реальных условиях образовательных учреждений.
3. **Повышение квалификации преподавателей:** Организация курсов повышения квалификации для преподавателей программы по вопросам новых технологий обучения и актуальных педагогических подходов.
4. **Усовершенствование инфраструктуры:** Обновление материально-технической базы, внедрение современных образовательных технологий и цифровых платформ для более эффективного образовательного процесса.

#### **Приоритетные направления программы**

1. **Качество образования:** Повышение уровня качества подготовки педагогов через обновление учебных планов, внедрение новейших педагогических методов и стандартов, а также усиление практической составляющей программы.
2. **Цифровизация образовательного процесса:** Внедрение современных цифровых образовательных технологий, включая онлайн-платформы, использование мультимедийных ресурсов и разработку цифровых лабораторий для проведения практических занятий.
3. **Практическая подготовка студентов:** Усиление практико-ориентированного подхода, расширение баз для стажировок и практик, повышение взаимодействия с образовательными учреждениями для создания реальных условий для будущих педагогов.
4. **Инклюзивное образование:** Развитие компетенций преподавателей и студентов в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также внедрение инклюзивных практик в образовательный процесс.
5. **Международное сотрудничество:** Расширение международных связей с зарубежными университетами и образовательными учреждениями для обмена опытом, участия в программах академической мобильности, а также реализации совместных проектов.



6. **Исследовательская деятельность:** Развитие научной работы студентов и преподавателей, стимулирование инновационных исследований в области педагогики, психологии и методики преподавания.

#### **IV. Ключевые стратегические направления**

##### **1. Учебно-методическое обеспечение: актуализация содержания, новые модули**

Учебно-методическое обеспечение программы 550700 «Педагогика» нацелено на поддержание актуальности содержания курса и соответствие современным требованиям образования. В рамках актуализации программы проводится регулярный пересмотр учебных планов, с учетом новых образовательных стандартов и потребностей рынка труда.

- **Актуализация содержания:** Обновление содержания учебных дисциплин с учетом последних достижений в области педагогики, психологии и методики преподавания. Включение современных теорий и практик, в том числе интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.
- **Новые модули:** Введение новых дисциплин и модулей, направленных на развитие цифровых навыков у студентов, инклюзивное образование, управление образовательными процессами, а также формирование навыков работы в условиях изменяющейся образовательной среды.

##### **2. Научно-исследовательская деятельность: вовлечение студентов, конференции**

Научно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса программы 550700. Студенты активно вовлекаются в научную работу через участие в различных исследованиях, проектной деятельности и публикациях.

- **Вовлечение студентов:** Студенты активно участвуют в научных исследованиях, выполняют научные работы, исследования, практические задания, связанные с их специальностью. Стимулируется участие студентов в создании научных публикаций, а также в участии в научных конференциях и форумах.
- **Конференции:** Регулярно проводятся научные конференции, круглые столы и семинары, на которых студенты могут представить свои исследования и обменяться опытом с преподавателями, коллегами и практиками. Это способствует развитию научных и исследовательских навыков у студентов и повышению их конкурентоспособности.

##### **3. Кадровое развитие: курсы, мастер-классы, привлечение специалистов**

Кадровое развитие программы направлено на повышение квалификации преподавателей и специалистов, что напрямую влияет на качество образования.



- **Курсы и мастер-классы:** Преподаватели программы проходят курсы повышения квалификации и участвуют в мастер-классах, организуемых как внутри учебного заведения, так и внешними образовательными организациями. Это позволяет преподавателям быть в курсе новейших образовательных технологий и педагогических практик.
- **Привлечение специалистов:** В программу активно вовлекаются специалисты-практики, опытные педагоги и эксперты в области образования, которые проводят открытые лекции, тренинги и мастер-классы, делясь своим опытом с преподавателями и студентами.

#### **4. Инновации и цифровизация: LMS, гибридное обучение**

Инновации и цифровизация играют ключевую роль в современной образовательной программе. Для повышения качества и доступности образования в рамках программы 550700 внедряются новейшие образовательные технологии.

- **LMS (Learning Management System):** Внедрение и использование системы управления обучением (LMS) позволяет студентам и преподавателям эффективно взаимодействовать, управлять учебными процессами, использовать ресурсы, проходить онлайн-курсы и тесты.
- **Гибридное обучение:** Развитие гибридных форматов обучения, которые сочетают очные занятия с онлайн-компонентами, позволяет студентам учиться в удобное время и в нужном темпе, что увеличивает гибкость образовательного процесса и помогает учитывать индивидуальные потребности студентов.

#### **Партнёрство: базы практики, работодатели**

Создание устойчивых партнерских отношений с различными образовательными и социальными учреждениями является важным аспектом реализации программы.

- **Базы практики:** Программа активно сотрудничает с детскими садами, школами, центрами дополнительного образования, где студенты могут пройти необходимые практики. Это сотрудничество способствует практической подготовке студентов и помогает им лучше адаптироваться к будущей профессиональной деятельности.
- **Работодатели:** Взаимодействие с работодателями позволяет обеспечить практическую направленность обучения и учитывать требования рынка труда. Работодатели также могут участвовать в образовательных мероприятиях, предоставлять стажировки и карьерные возможности для студентов.

## **6. Международное сотрудничество: проекты, обмен опытом**

Международное сотрудничество является важной составляющей программы, которое позволяет студентам и преподавателям расширять горизонты, обмениваться опытом и интегрироваться в глобальное образовательное сообщество.

- **Проекты:** Программа активно участвует в международных проектах и обменах, что дает студентам и преподавателям уникальные возможности для расширения знаний и применения передовых практик.
- **Обмен опытом:** Организация обмена опытом с зарубежными университетами и образовательными учреждениями позволяет студентам ознакомиться с различными подходами в обучении, участвовать в стажировках и курсах за рубежом, а также развивать международную сеть профессиональных контактов.

## **V. Этапы реализации стратегии**

### **2025–2026: Старт обновлений, анализ**

В первый год этапа обновлений ключевым направлением будет являться подготовка и внедрение изменений в программу. Этот период будет посвящён внедрению первых шагов по актуализации содержания и методов обучения, а также анализу текущих условий.

- **Актуализация содержания:** Обновление учебных планов и введение новых модулей, направленных на развитие цифровых навыков и инклюзивного образования.
- **Анализ текущих проблем:** Проведение анализа существующих проблем в образовательном процессе и выявление потребностей студентов и преподавателей. Будет проведён опрос среди студентов и преподавателей для определения слабых мест и перспектив улучшений.
- **Подготовка технической базы:** Обновление информационно-образовательных технологий, внедрение LMS и подготовка преподавателей к использованию новых платформ.
- **Обучение преподавателей:** Организация курсов повышения квалификации для преподавателей по внедрению инновационных технологий и методов обучения.

### **2026–2027: Внедрение и расширение**

На данном этапе начнется активное внедрение обновлений и расширение программных и методических изменений, направленных на улучшение качества образовательного процесса.



- **Внедрение новых дисциплин:** Реализация новых модулей и курсов, ориентированных на цифровизацию образования, инклюзивное образование и инновационные педагогические практики.
- **Расширение практической подготовки:** Установление новых партнёрств с образовательными учреждениями для расширения баз практики студентов. Включение элементов международного сотрудничества и программ обмена для студентов.
- **Расширение цифровых технологий:** Развитие цифровых образовательных платформ, улучшение их функциональности и интеграция новых образовательных технологий в учебный процесс.
- **Международные проекты:** Участие в международных проектах для обмена опытом и внедрения зарубежных педагогических практик.

#### **2027–2028: Оценка, масштабирование**

В этот период планируется проведение комплексной оценки внедрённых изменений и масштабирование успешных практик. Это также будет время для корректировки стратегии на основе полученных данных.

- **Оценка эффективности:** Проведение оценочных исследований для анализа результатов внедрения обновлений, включая опросы студентов, преподавателей и работодателей, а также анализ академических результатов студентов.
- **Масштабирование успешных практик:** Расширение успешных инициатив, таких как внедрение LMS, гибридного обучения и новых модулей, на всю программу, а также возможное внедрение в другие программы учебного заведения.
- **Долгосрочные улучшения:** Разработка стратегии для дальнейшего улучшения программы на основе оценки и масштабирования успешных методов и технологий. Подготовка рекомендаций по улучшению учебных и методических материалов, а также повышения уровня квалификации преподавателей.
- **Публикация результатов:** Подготовка и представление отчётов о результатах внедрения изменений и их влиянии на качество образования на академических и профессиональных конференциях.

#### **2028–2029: Устойчивое развитие и инновации**

На этом этапе основное внимание будет уделено устойчивому развитию программы и внедрению инноваций, а также обеспечению долгосрочной устойчивости всех изменений.

- **Устойчивое развитие:** Программа будет направлена на долгосрочное обеспечение высокого качества образования и поддержку инновационных практик. Важным элементом станет обеспечение необходимой материально-



технической базы и человеческих ресурсов для поддержания высоких стандартов.

- **Инновации в обучении:** Внедрение новых образовательных технологий, таких как искусственный интеллект и дополненная реальность, в учебный процесс. Развитие индивидуализированного подхода к обучению, основанного на персонализированных образовательных траекториях.
- **Анализ трендов в педагогике:** Ожидается дальнейшее внедрение мировых образовательных трендов, таких как устойчивое и инклюзивное образование, что приведет к интеграции в учебный процесс новых подходов и практик.
- **Расширение международного партнерства:** Продолжение развития международных связей с зарубежными университетами и исследовательскими центрами для создания совместных образовательных и научных проектов.

#### **2029–2030: Оценка, совершенствование и инновации**

Заключительный этап в данном пятилетнем цикле будет направлен на оценку всей проведенной работы, выявление лучших практик и совершенствование образовательной программы с учётом всех достижений.

- **Оценка и корректировка стратегии:** Проведение комплексной оценки достигнутых результатов, изучение эффективности применённых технологий и подходов, выявление и устранение недостатков.
- **Совершенствование программы:** Внесение необходимых изменений в программу на основе анализа, фокус на непрерывном совершенствовании образовательных практик и более глубоком внедрении инноваций.
- **Инновации и дальнейшее развитие:** Внедрение передовых технологических решений, таких как мобильные приложения для обучения, улучшение взаимодействия студентов с преподавателями через платформы на базе искусственного интеллекта.
- **Подготовка к следующему циклу обновлений:** Подготовка программы к очередному циклу обновлений на основе оценки, анализа международных трендов и изменений в образовательной среде.

#### **VI. Ожидаемые результаты**

##### **Повышение качества подготовки**

Повышение качества подготовки студентов является ключевым приоритетом программы 550700 «Педагогика». Этот процесс направлен на улучшение всех аспектов образовательной деятельности, от преподавания до оценивания и обеспечения практической подготовки.

- **Актуализация учебных планов:** Регулярное обновление содержания дисциплин с учетом современных образовательных и технологических

трендов. Введение новых курсов и модулей, направленных на развитие цифровых и инклюзивных компетенций у студентов.

- **Повышение квалификации преподавателей:** Организация системных курсов повышения квалификации для преподавателей, внедрение инновационных методов преподавания, тренингов по новым образовательным технологиям.
- **Интеграция практического опыта:** Укрепление связи теоретической подготовки с практическим обучением. Установление партнёрств с образовательными учреждениями для расширения практических стажировок и обеспечения студентов реальными условиями для работы.

### **Рост удовлетворённости участников**

Целью программы является повышение уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса, включая студентов, преподавателей и работодателей.

- **Опросы и анкеты:** Регулярное проведение опросов и анкетирования среди студентов, преподавателей и работодателей для оценки удовлетворенности качеством образовательного процесса.
- **Адаптация программы под потребности:** Программа будет адаптироваться к изменениям в потребностях студентов и рынка труда, а также включать предложения участников для улучшения образовательного опыта.
- **Обратная связь:** Активное использование результатов обратной связи для корректировки учебных планов, учебных материалов и методов преподавания. Включение студентов в процесс принятия решений по изменению и улучшению образовательного процесс.

### **Активизация научной деятельности**

Научная деятельность играет важную роль в образовательном процессе программы. Включение студентов и преподавателей в научно-исследовательскую работу способствует развитию их критического мышления, улучшению качества образования и подготовке научных кадров.

- **Поддержка научных исследований:** Стимулирование студентов к участию в научных исследованиях через организацию научных конференций, исследовательских проектов, публикаций в научных журналах.
- **Международные проекты и сотрудничество:** Развитие международного научного сотрудничества, участие в совместных проектах, обмен опытом с зарубежными университетами.
- **Обучение и наставничество:** Преподаватели активно работают с талантливыми студентами, направляя их на научную деятельность и оказывая помощь в написании научных работ, публикациях и участии в конференциях.



## **Расширение цифровой инфраструктуры**

Цифровизация образовательного процесса способствует повышению качества обучения и доступности образовательных ресурсов для студентов и преподавателей.

- **Внедрение цифровых платформ:** Развитие системы управления обучением (LMS), создание и поддержка онлайн-курсов, внедрение новых технологических решений для дистанционного обучения.
- **Мультимедийные ресурсы:** Разработка и интеграция мультимедийных учебных материалов, таких как видеолекции, интерактивные задания, онлайн-тесты и другие цифровые инструменты, повышающие вовлеченность студентов в учебный процесс.
- **Цифровая безопасность и доступность:** Обеспечение безопасности личных данных студентов и преподавателей в цифровых платформах, а также доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса, включая тех, кто имеет ограниченные возможности.

## **VII. Мониторинг и оценка**

### **Регулярный контроль показателей**

Регулярный контроль показателей образовательного процесса является важным инструментом для обеспечения качества и эффективности программы 550700 «Педагогика». Этот процесс направлен на постоянный мониторинг всех аспектов учебной деятельности и своевременное внесение необходимых корректировок.

- **Контроль успеваемости студентов:** Ведение систематической оценки успеваемости студентов, анализ их результатов на различных этапах обучения. Регулярное проведение промежуточных аттестаций, экзаменов и тестов для выявления проблемных областей.
- **Оценка качества преподавания:** Анализ качества преподавания на основе отзывов студентов, а также мониторинг методической работы преподавателей. Организация открытых занятий, проведение внутренней аттестации преподавательского состава.
- **Ключевые показатели эффективности:** Определение и отслеживание ключевых показателей эффективности программы, таких как уровень трудоустройства выпускников, их удовлетворенность программой, результативность научной деятельности и другие.

### **Внешняя и внутренняя экспертиза**

Постоянное совершенствование программы требует проведения внешней и внутренней экспертизы для оценки ее соответствия современным требованиям образования и рынка труда.



- **Внутренняя экспертиза:** Регулярное самооценивание программы, проведение внутренних проверок качества учебных материалов, методов преподавания и условий обучения. Включение в этот процесс преподавателей и студентов для получения всесторонней оценки.
- **Внешняя экспертиза:** Привлечение независимых экспертов и специалистов из образовательной и профессиональной сферы для проведения внешней оценки программы. Внешняя экспертиза позволяет выявить недостатки и улучшить программу с учетом требований работодателей и стандартов образования.
- **Аудит и аккредитация:** Регулярный аудит программы и прохождение процедур аккредитации для подтверждения её соответствия высоким стандартам качества.

#### **Обратная связь от участников процесса**

Обратная связь от участников образовательного процесса является основой для улучшения качества программы и её соответствия потребностям студентов, преподавателей и работодателей.

- **Опросы и анкетирование:** Проведение регулярных опросов среди студентов, преподавателей и работодателей для получения обратной связи по качеству обучения, содержанию программы и эффективности педагогических методов.
- **Фокус-группы:** Организация фокус-групп с участием студентов, преподавателей и работодателей для более глубокого анализа проблемных аспектов программы и поиска путей их решения.
- **Мониторинг удовлетворенности:** Использование различных инструментов для оценки уровня удовлетворенности участников образовательного процесса, включая удовлетворенность студентов учебным процессом, а также удовлетворенность преподавателей и работодателей сотрудничеством с учебным заведением.